

у межах університету, так і за його межами, зокрема на регіональних та всеукраїнських конкурсах студентських науково-дослідних робіт; написання й публікація наукових тез та статей, зокрема в фахових наукових виданнях; участь у студентських наукових гуртках, підсумкових конференціях, що проводяться за результатами вивчення курсу, студентських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, форумах та симпозіумах. Головною умовою використання науково-дослідної діяльності з метою формування системи вмінь професійного спілкування є цілеспрямоване залучення студентів до публічних виступів, пов'язаних із презентацією результатів різних форм наукової роботи. Така позиція є цілком обґрунтованою, оскільки публічний виступ є однією з форм професійного спілкування, що передбачає формування практично всіх складників системи комунікативних умінь фахівця агроекономічного профілю.

Очевидно, що з метою активізації наукової роботи студентів загалом і залучення їх до публічних виступів зокрема потрібно використовувати різні механізми стимулювання, основними з яких є такі: врахування результатів наукової роботи при виставленні підсумкової оцінки з предмету, причому додатковою кількістю балів слід заохочувати презентацію цих результатів, їх публічний захист та апробацію на конференціях; рекомендації найбільш талановитих студентів на отримання різних грантів, проходження закордонного стажування; направлення в магістратуру, аспірантуру та надання переваг при вступі до них; призначення вищої стипендії, надання матеріальної допомоги, премій, цінних подарунків за високі успіхи в науковій роботі; нагородження спеціальними грамотами, дипломами та інші форми морального стимулювання.

*Лисунь А. Д., асистент  
кафедри правового регулювання економіки*

## **ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГОСПОДАРСЬКЕ-ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО»**

Реформування національної системи освіти в Україні та сучасні інтеграційні процеси, зокрема, в освітній сфері України роблять необхідним впровадження нових активних методів навчан-

ня, які являються ефективним засобом в опануванні сучасних освітніх технологій та використовуються при підвищенні ефективності навчання та якості знань студентів. Оскільки активні методи навчання орієнтовані на особистість студента, на його свідому участь у розвитку власних знань, персональних і фахових навичок, у тому числі навичок колективної роботи й творчого вирішення конкретних проблем.

Як відомо, для підвищення ефективності процесу навчання важливим є наявність трьох компонентів спілкування, як комунікативний (передача та збереження вербальної та невербальної інформації), інтерактивний (організація взаємодії в спільній діяльності) та перцептивний (сприйняття та розуміння людини людиною). Слід звернути особливу увагу саме на інтерактивний компонент спілкування. Як свідчать дослідження проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) [2] інтерактивне навчання дозволяє різко збільшити процент засвоєння матеріалу, оскільки воно впливає не лише на свідомість студента, а й на його почуття, волю (дії, практику). Результати даних досліджень були наведені в так званій «Піраміді навчання» (рис.1).



Рис. 1. «Піраміда навчання»

Отже, на рис. 1 видно, що найменших результатів можна досягти за умов пасивного навчання (лекція — 5 %, читання — 10 %), а найбільших — інтерактивного (дискусійні групи — 50 %, практика через дію — 75 %, навчання інших чи негайне застосування — 90 %).

Одним з таких інтерактивних методів навчання саме і є Case Study (кейс-метод, або метод аналізу ситуацій) розроблений англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем та К. Єйтс [3]. Оскільки саме йому у світовій практиці відводиться важливе місце для вирішення сучасних проблем у навчальному процесі. Вперше CASE метод був застосований у 1910 році при викладанні управлінських дисциплін у Гарвардській бізнес-школі [1], яка добре відома інноваціями, а в Україні даний метод став поширюватись тільки у другій половині 90-х років XX ст., як пізнавальна акселерація у процесі вивчення природничих наук.

У процесі освоєння студентами навчальної дисципліни «Господарське-процесуальне право» досить важливим є використання інтерактивних методів навчання (ділові ігри, ситуаційні завдання, побудовані на основі реальної правової практики), а отже досить доречним є і застосування CASE методу при розгляді та аналізі конкретних правових проблем.

**Суть** даного методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певної проблемної теми навчальної дисципліни.

**Цінність** використання даного методу при вивченні дисципліни «Господарське-процесуальне право» полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну правову проблему (вирішення проблем господарсько-правового характеру), а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при розгляді проблемної теми дисципліни, а також вдало поєднує навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що в свою чергу є діяльним і ефективним засобом в реалізації сучасних завдань системи освіти [4, 5].

Технологію роботи при використанні CASE методу наведено в табл. 1.

*Таблиця 1*

**ЕТАПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ  
ЗА МЕТОДОЛОГІЄЮ CASE МЕТОДУ**

| Етапи роботи | Дії викладача                                                                                                                                                                                     | Дії студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До заняття   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка кейсів</li> <li>2. Визначення основних та допоміжних матеріалів для підготовки студентів</li> <li>3. Розроблення сценарію заняття</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отримання кейсу та додаткових матеріалів по ньому</li> <li>2. Розподіл за власним бажанням на групи в залежності від обраного кейсу та обрання капітану, який буде координувати роботу групи в подальшому</li> <li>3. Індивідуальна підготовка до розгляду кейсу на занятті.</li> </ol> |

| Етапи роботи    | Дії викладача                                                                                                                                                                                                                           | Дії студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Під час заняття | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація попереднього обговорення кейсу</li> <li>2. Керування процесом обговорення кейсу; забезпечення допоміжними відомостями (фільми, діаграми, схеми, статистичні матеріали)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викладення кожною групою змісту та проблемних питань їхнього кейсу</li> <li>2. Дискусійне обговорення конкретної ситуації у вигляді «круглого столу» в ході якого учасники висловлюють конкретні пропозиції, проводять відповідний порівняльний аналіз поданих пропозицій з метою прийняття остаточного рішення.</li> <li>3. Участь у прийнятті остаточного рішення.</li> </ol> |
| Після заняття   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання роботи студентів під час обговорення кейсу</li> <li>2. Оцінювання виконаного завдання у письмовому вигляді</li> </ol>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складення письмового звіту по виконаній роботі (проекту Закону, Концепції, Програми розвитку).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Як бачимо, проведення занять із застосуванням методу аналізу конкретних ситуацій відрізняється від звичайних навчальних занять тим, що в основі такої ситуації лежить реальна правова проблема. Тому виділяють наступні навчальні завдання CASE методу:

- набуття навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу законодавства, статистичних джерел, судової практики;
- формування навичок оцінювання правової ситуації, вибір та організація пошуку основної інформації;
- вироблення вмінь формулювати питання і запити;
- вироблення умінь розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дії;
- формування вмінь самостійно приймати рішення в умовах невизначеності;
- формування навичок та прийомів всебічного аналізу ситуацій, прогнозування способів розвитку ситуацій;
- формування вмінь та навичок конструктивної критики.

Також важливим є відмітити, що при проведенні занять з використанням CASE методу водночас використовуються й інші методи та форми навчання (рис. 2).



Рис. 2. Методи та форми навчання, що входять в методологію CASE методу

**Таким чином,** треба визначити, що застосування викладачем CASE методу з одного боку стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, зменшує «пасивних» і невпевнених у собі студентів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців-юристів, формує певні особистісні якості і компетенції, а з іншої сторони дає можливість самому викладачу: самовдосконалюватись, по-іншому мислити й діяти та оновлювати власний творчий потенціал. Отже, як інтерактивний метод навчання CASE метод є досить ефективним при вивченні дисципліни «Господарсько-процесуальне право» та й інших правових дисциплін загалом. Оскільки, аналіз правових проблемних ситуацій є характерним прикладом проблемного навчання в якому найповніше реалізуються вимоги єдності та теоретичної діяльності, їх зв'язок із господарсько-правовою практикою, чинним законодавством, законопроектами та правовим досвідом розвинених країн світу. Також проведення

семінарських занять з використанням методу аналізу конкретних ситуацій дозволяє розвивати певний рівень правового мислення у студентів і сприяє формуванню якостей майбутнього юриста-господарника.

### *Література*

1. Михайлова Э. А. Кейс и кейс-метод. — М.: Центр марк. исслед. и менедж., 1999.
2. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. — К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.
3. Пометун О., Пирожниченко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. — К.: Видавництво А.С.К., — 2004. — С. 7, 11, 19.
4. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр. — К.: МАУП, 2005.
5. Європейський вектор економічного розвитку: Збірник наукових праць. — Вип. 1(2). — Д.: Вид-во ДУЕП, 2007. — 184 с.
6. Смолінська О. Є. Кейс-стаді організаційної культури: методика дослідження і методика викладання / Актуальні проблеми економіки №1(79), 2008. — С. 51—59.

*Ловка О. В.*, асистент  
кафедри педагогіки та психології

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Одним із важливих напрямків удосконалення якості професійної підготовки студентів у ВНЗ є розвиток науково-дослідної діяльності. На сьогодні результати опитувань студентів свідчать, що мотивація студентів до науково-дослідної діяльності знаходиться на досить низькому рівні. З нашої точки зору, підвищення мотиваційної спрямованості та розвиток умінь студентів до цього виду діяльності можливі за умови врахування певних психологічних умов.