

орієнтована на вирішення стратегічних задач університету і сприяє досягненню поставлених цілей.

Список використаних джерел:

1. Савченко В.А. Управління розвитком персоналу / В.А. Савченко – К.:КНЕУ, 2002. – 351 с.
2. Літвінова О.І. Технологія диференційованого навчання студентів економічних спеціальностей / О.І. Літвінова // Мовна освіта: шлях до євроінтеграції. – К. – 2005. – С. 113 – 114.
3. Jackson P. Thoughts on «Are your young learners getting their five a day?» / P. Jackson – Режим доступу: <http://oupeltglobalblog.com/2013/02/25-are-your-young-learners-getting-their-five-a-day>.

Шпильківська Л.С.,
ст. викладач кафедри іноземних мов
факультету МЕіМ

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК РОЗШИРЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У країнах Західної Європи дистанційні курси навчання широко використовуються викладачами у повсякденній праці. Вони розробляються завдяки спільним зусиллям великої групи спеціалістів, в яку входять викладачі, програмісти, дизайнери, художники, редактори. Розробка одного дистанційного курсу триває кілька років і коштує сотні тисяч євро.

Викладачі іноземної мови нашої кафедри не мають у своєму розпорядженні таких великих коштів, але все ж таки їм вдалося у 2002 році створити дистанційні курси з французької для студентів-магістрів. Ця програма успішно працювала у локальній мережі КНЕУ протягом кількох

років. Вона включала десятки економічних текстів, кілька варіантів тестів, глосарій, завдання для самоперевірки різної складності, що в значній мірі допомогло поліпшити самостійну роботу студентів і знайти індивідуальний підхід до кожного. У зв'язку з внесенням змін до навчальної програми наприкінці 2012 р. викладачі французької мови отримали нове завдання: створити дистанційний курс, для студентів-заочників першого курсу факультету МЕіМ, який виходив би за межі локальної мережі КНЕУ та допомагав би у навчанні будь-якому студенту.

Цей курс був створений в серпні 2013 р. За своєю формою він схожий на дистанційний курс для студентів-магістрів, маючи ті самі елементи, але за змістом він має суттєві зміни. Якщо попередній курс був розрахований на добре підготовлених студентів, які вивчали іноземну мову в університеті протягом чотирьох років, то даний курс стосується осіб, які мають рівень підготовки середньої школи. Він має допомогти першокурсникам засвоїти базову побутову, економічну і політичну лексику з французької мови, навчити їх спілкуватися в усній і письмовій формі, писати листи особистого і ділового характеру, робити презентації на вивчені теми.

У змістовій частині дистанційного курсу подаються економічні тексти, газетні статті середньої складності, які студенти повинні читати, розуміти, аналізувати, складати до них план, передавати зміст прочитаного. Такий вид роботи формує у підростаючого покоління навички роботи з літературою за спеціальністю.

Елемент «Зміст курсу» включає теоретичний граматичний матеріал, який також потрібно вивчити, щоб добре виконати тестові завдання.

Розділ «Самоперевірка» закріплює знання студентів, забезпечує ефективне опрацювання матеріалу у процесі самостійної роботи, сприяє формуванню навичок логічного мислення.

Лексичні і граматичні вправи, що входять до елементу «Тести», забезпечують здійснення проміжного контролю якості знань студентів.

Елемент «Глосарій» включає терміни, дефініції, що сприяють відновленню в пам'яті студентів основної французької термінології.

Відповіді на запитання, написання листа (резюме), складання діалогів (ситуацій), викладених у розділі «Завдання», виконуються студентом письмово згідно з графіком і відправляються викладачеві на перевірку електронною поштою.

У дистанційного навчання велике майбутнє. Завдяки йому працюючі студенти, молоді мами з малими дітьми, люди з обмеженими можливостями зможуть здобувати вищу освіту в домашніх умовах. Викладачі вищих навчальних закладів також подумують про підвищення свого професійного рівня. Сьогодні навіть не кожний професор погодиться записати на відеокамеру свою лекцію і викласти її в Інтернет. Адже викладач, який стоїть перед мікрофоном, повинен не тільки досконало знати свій предмет, але й володіти майстерністю диктора і актора, послідовно і впевнено висловлювати свої думки, мати приємний тембр голосу.

Деякі викладачі намагаються переконати, що неможливо навчити студентів дистанційно, не працюючи з ними в аудиторії. Вони вважають це фантастикою. Але історія підтверджує, що дуже часто фантастичні ідеї стають реальністю у майбутньому.

На нашу думку, за для того, щоб досягти максимального успіху, потрібно поєднувати дистанційне навчання з безпосереднім спілкуванням викладача зі студентами на заняттях, що практикується на нашій кафедрі вже сьогодні.

Викладачам нашого університету потрібно вивчати потенційні можливості дистанційного навчання, постійно працювати над його вдосконаленням і впроваджувати новітні методи у навчальний процес.