

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наша країна потребує сьогодні висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, готових до запровадження сучасних ідей, а також до участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в Європі і світі.

Вища професійна освіта сьогодні якісно змінюється, розробляються нові освітні стандарти і програми, які згідно до Болонської системи освіти передбачають створення умов для всебічного розвитку особистості студента і визначають необхідність удосконалення форм самостійної та індивідуальної роботи студентів.

На сучасному етапі перед викладачами іноземної мови постає проблема розробки методів підвищення мотивації й пізнавального інтересу студентів до вивчення іноземної мови. У зв'язку з цим одним із важливих підходів до вибору методів і форм навчання іноземної мови є психолого-педагогічний аспект. Мотивація студентів при цьому відіграє першочергову роль при вивченні іноземної мови.

Для підвищення мотивації студентів необхідно використовувати індивідуальні форми роботи, які передбачають врахування індивідуальних особливостей студентів для складання завдань, потужних і водночас в достатній мірі складних для кожного з них. Цей підхід дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, задовольнити різнобічні пізнавальні інтереси студентів, розвинути їх інтелектуальний і творчий потенціал.

При організації роботи зі студентами економічних спеціальностей за індивідуальним підходом, на нашу думку, необхідно передбачити такі аспекти:

— студент починає вивчати іноземну мову в університеті з початкового або з того рівня, який сформований у школі;

— студент навчається з тією швидкістю засвоєння матеріалу, яка для нього є комфортною;

— робота у межах навчальної теми вважається завершеною, якщо всі заплановані завдання виконані і студент оволодів необхідними лексичними й граматичними знаннями, навичками та вміннями.

Проблему різного рівня знань між сильними, середніми і слабкими студентами можливо вирішити тільки при правильному використанні індивідуальної, парної, групової та колективної форм роботи. Для цього необхідні спеціальні організаційно-методичні прийоми, які викладач використовує на занятті для того, щоб навчати всіх, створюючи одночасно найбільш сприятливі умови для засвоєння навчального матеріалу кожним студентом.

Значну роль відіграє і черговість опитування. Вважаємо за доцільне починати опитування із найуспішніших студентів, закінчуючи тими, для кого процес вивчення іноземної мови є більш складним. Менш успішні студенти, слухаючи відповіді сильніших, отримують зразок правильної відповіді.

Особливо важливою у процесі навчання студентів з початковою мовною підготовкою є психологічна підтримка викладача. Він повинен більш мотивувати таких студентів, обов'язково відзначати їх успіхи в присутності всієї групи. Неприпустимо використовувати висловлювання, які б знизили інтерес студента до навчання чи його віру в себе. Отже, використовуючи такий підхід, студенти з різною мовною підготовкою можуть бути залучені в активну роботу, створюється позитивна мотивація і збільшується інтерес до іноземної мови.

На нашу думку, успішність навчання іноземної мови пов'язана з такими аспектами: рівень мовної підготовки, креативність студентів, їх мотивація й самооцінка. Враховуючи ці особливості, викладач повинен застосовувати різні методи індивідуального підходу до складання домашніх і самостійних завдань, розподіляти варіанти модульних робіт за ступенем складності, допомагати знайти індивідуальні методи засвоєння нового матеріалу і розвитку комунікативних навичок.

Парфенюк О.М., викладач англійської мови
кафедри іноземних мов факультету маркетингу

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА В ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ

У наш час, коли комп'ютер та Інтернет стали невід'ємними складовими життя, продовжувати застосовувати застарілі методи викладання – помилка, оскільки за допомогою новітніх техноло-