Н. Ф. Ільницька,
ст. викл. кафедри правознавства

ОСОБЛИВОСТІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОЗНАВСТВО»

Останнім часом, згідно з відповідними положеннями по університету, для студентів заочної форми навчання було запроваджено проведення поточного контролю знань, який вже пройшов апробацію та є обов'язковим на денній та вечірній формах.

Метою запровадження поточного контролю знань є стимулювання студентів до поступового, більш глибокого вивчення окремої дисципліни протягом семестру. Це досягається через введення 100-бальної системи оцінювання знань, при якій частину балів (від 20 до 40) студент має отримати протягом семестру, а частину (від 30 до 60) — на семестровому іспиті. Таким чином, підсумковий результат (оцінка) по дисципліні залежить в тому числі і від роботи студента протягом семестру.

Запровадження поточного контролю знань на заочній формі навчання є досить важливим кроком у напрямку стимулювання студентів до поступового вивчення дисципліни і отримання реальних знань. Адже на денній та вечірній формах навчання студенти відвідують семінарські заняття, до кожного з яких мають готуватися і, таким чином, поступово опановують теми та питання курсу. Поряд з цим студенти мають індивідуальні консультації, на яких відбувається їх спілкування з викладачем, а також контроль виконання індивідуальних завдань. Всі ці форми навчання одночасно виступають і етапами контролю студента протягом семестру.

Такі форми не передбачені при підготовці фахівців на заочній формі навчання, тому контроль їхньої самостійної роботи протягом семестру є надзвичайно важливим та актуальним. Необхідність введення поточного контролю також пов'язана зі зниженням мотивації студентів-заочників до навчання в цілому, тотальне використання ними допоміжних матеріалів під час іспиту. Такий стан речей в свою чергу зумовлюється в тому числі зменшенням кількості лекцій, які залишаються чи не єдиною формою спілкування студента-заочника з викладачем.

Тому подібна ситуація має змінитися після запровадження ефективного поточного контролю на заочній формі навчання, коли студент шляхом виконання індивідуальних завдань (контрольних робіт), вирішення практичних правових ситуацій, для чого необхідно детальне ознайомлення з конкретними нормативно-право-

вими актами, буде не лише стимулюватися до навчання, а й отримувати реальні правові знання як фахівець та громадянин, виникне зацікавленість навіть у тих питаннях, які виходять за межі курсу, але є життєво важливими, а це буде найкращим стимулом.

Мова йде саме про ефективний поточний контроль. Це означає створення належних умов студентам для завчасного представлення (пересилання) виконаних завдань конкретному викладачеві, а викладачам — створення як технічних (отримання повного комплекту робіт академічної групи), так і організаційних (надання відповідного навантаження) умов для перевірки цих завдань.

Також в якості форми поточного контролю знань студентів-заочників введений модульний контроль. І тут виникає технічна проблема і проблема часу проведення такого контролю. На нашу думку, він має проводитися завчасно, за декілька днів до іспиту, оскільки його проведення за день або в день іспиту, як це є зараз, позбавляє сенсу цей вид контролю. Викладач завантажений перевіркою модулю зразу після написання, оскільки його результати впливають на допуск до іспиту. Також технічно неможливим видається повідомлення відповідного декана та деканату про недопущення студента до іспиту у разі, якщо він не пройшов модульний контроль.

За умови вирішення цих та інших організаційних і технічних проблем, запровадження поточного контролю знань студентів заочної форми навчання може значно підвищити рівень їх підготовки за відповідними напрямами.

В. С. Ковтун, ст. викл.,
кафедри німецької мови

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ЛІТЕРАТУРНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ КНЕУ, КОТРІ ВИВЧАЮТЬ НІМЕЦЬКУ МОВУ

Для самостійного опрацювання студентам КНЕУ з економічних спеціальностей, котрі вивчають німецьку мову як іноземну, пропонується неадаптована література німецькою мовою видавництв німецькомовних країн, здебільшого ФРН. За бажанням студенти можуть самостійно підібрати твори для самостійного опрацювання також й серед видань видавництв Австрії (наприклад, в Австрійській бібліотеці бібліотеки ім. Вернадського). Джерела, що пропонуються для самостійного опрацювання, можуть бути підібрані викладачем чи студентами самостійно за принципом відповідності