

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ: ПІДХІД «5 × 5 × 5»

Перевірка рівня засвоєння матеріалу дисципліни, ступеня підготовленості студентів до кожного практичного / семінарського заняття та оцінювання їх знань на основі комбінованого підходу, котрий передбачає не лише усні опитування, перевірку домашніх письмових завдань тощо, але також і **експрес-тестування**, не є принципово новою формою поточного контролю. Цей підхід застосовується принаймні вже більше 30-ти років і довів свою ефективність.

За тривалий період викладання в КНЕУ дисципліни «Операційний менеджмент» (1995—2009 рр.) у сфері експрес-контролювання знань студентів проводилися численні експерименти щодо: *характеру тестових завдань* (закриті тести одиничного та / чи множинного вибору; відкриті питання); *кількості завдань в експрес-тесті* (одне, три, п'ять, десять); *часу, відведеного на надання відповідей* (від 3-х до 20-ти хв.); *систематичності експрес-тестування* (спорадично — один-два рази на семестр; періодично — через одне-два заняття; тотально-кожного заняття); *моменту проведення експрес-контролю* (на початку, в середині чи наприкінці заняття); *форми подання відповідей* (безпосередньо в тесті, виданому викладачем, або ж на окремих аркушіках паперу, видраних студентами з власних зошитів) тощо.

Узагальнення набутого багаторічного досвіду надає підстав зробити висновок про високу ефективність використання в системі поточного контролю знань студентів денної та вечірньої форм навчання **тотального експрес-тестування, здійснюваного на базі використання відкритих питань та організованого на основі підходу «5 × 5 × 5»**.

Чому саме **підхід «5 × 5 × 5»**? Цей підхід передбачає, що:

- **5 питань** містить кожен варіант експрес-тесту — така кількість завдань об'єктивно є цілком адекватною вирішенню завдання охоплення ключових моментів навчального матеріалу, котрий виноситься на семінарське заняття;

- **5 хвилин** відводиться в цілому на надання відповідей — така кількість часу об'єктивно є, з одного боку, цілком достатньою для надання вичерпних відповідей добре підготовленими студентами; з іншого боку — абсолютно недостатньою для відшукування відповідного матеріалу у підручнику (конспекті лекцій) та його списування непідготовленими студентами;

• **5 варіантів** експрес-тесту слід використовувати для перевірки знань — така кількість варіантів є об'єктивно запитаною, аби: 1) у межах однієї групи — зробити неможливим списування нетямущими студентами правильних відповідей у їх більш обізнаних сусідів по партах; 2) у межах потоку — зробити неможливим достеменно точне передавання змісту всіх питань по всіх варіантах експрес-тестів студентам груп, заняття в котрих проводяться пізніше.

Чому саме **тотальне експрес-тестування**? Тотальність тут означає, що контроль здійснюється на кожному практичному / семінарському занятті. Перевагами є: 1) стимулювання студентів до більшого докладання зусиль при підготовці до кожного заняття — наслідок усвідомлення невідворотності контролю; 2) зменшення гостроти проблеми недостатньої кількості поточних оцінок — наслідок гарантованого отримання кожним без виключення студентом на кожному занятті принаймні однієї більш-менш об'єктивної оцінки.

Чому саме **відкриті питання**? Експрес-тести можуть складатися і з питань, супроводжених варіантами можливих відповідей. Але такий спосіб контролю закріплює у студентів виключно так зване «тунельне мислення». Натомість побудова експрес-тестів на базі відкритих питань надає можливостей не лише демонструвати студентам глибину засвоєння нормативного матеріалу, але й викладати власні думки, підкріплені аргументацією на їх користь, що прямо сприяє формуванню висококомпетентнісної креативної особистості.

Омельяненко Т. В., канд. екон. наук, доцент,
Барабась Д. О., канд. екон. наук, доцент,
кафедра менеджменту

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ: ПРИНЦИПИ ТА ГІПОТЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ

Використання експрес-тестів у якості одного з інструментів поточного контролю знань студентів призводить до виникнення таких позитивних ефектів, як стимулювання активності студентів щодо опанування навчального матеріалу та збільшення кількості поточних оцінок (останнє має особливо велике значення для вибіркокових дисциплін, по яких обсяг годин, відведених на семінарські / практичні заняття, є доволі невеликим).

Ключовими принципами запровадження експрес-тестування мають бути: