

для консультаційно-дискусійного обміну думками щодо вдосконалення технології дистанційного навчання.

**Ю. М. КРАСЮК**, асистент кафедри інформатики КНЕУ

## **УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ НА РІВНІ МАКРОПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ**

Загальновідомо, що досягти ефективного управління навчальною діяльністю студентів можливо лише за умови успішного вирішення даного завдання як на рівні макропроектування, так і на рівні мікропроектування.

Макропідхід передбачає виділення основних змін, які мають бути закладені в управлінні навчальною діяльністю студентів на певному етапі навчання або в процесі навчання окремого предмета. Розглянемо детальніше проблему управління навчальною діяльністю студентів на рівні макропідходу у навчанні інформатики.

За критерій визначення цілей управління навчальною діяльністю студентів на макрорівні візьмемо забезпечення максимально ефективної реалізації цілей навчальної діяльності студентів, що визначаються соціальним замовленням сучасного інформаційного суспільства, яке передбачає створення сприятливих умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного студента, виховання конкурентоспроможного фахівця, здатного продуктивно працювати і навчатися протягом усього життя. При цьому обов'язково потрібно враховувати, що системне та ефективне формування інформаційної культури студентів можливе лише за умови раціонального та неантагоністичного поєднання традиційних методів навчання з новими інформаційними технологіями навчання (НІТН).

На макрорівні будемо вирішувати питання вибору технологій навчання; виділення завдань, які необхідно вирішувати на рівні змісту навчального курсу, рівнях викладача та студента; визначення параметрів сформованості навчальної діяльності студентів (рис. 1).

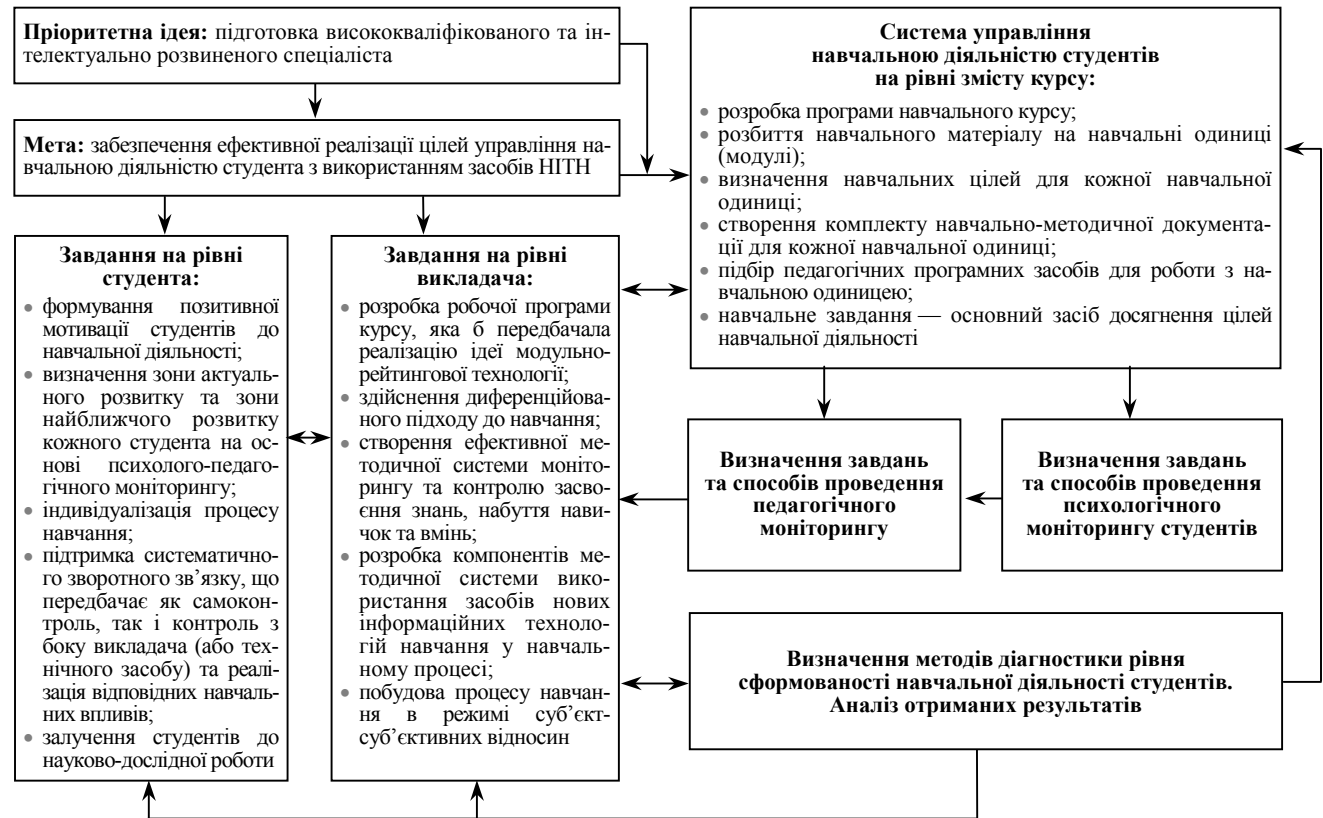


Рис. 1. Схема управління навчальною діяльністю студентів на рівні макropідходу