

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗІ**

У сучасних умовах швидкого розвитку науки та технологій проблема переходу на інтенсивний шлях розвитку актуально вирішується в усіх сферах суспільства і на всіх етапах формування особистості та спеціаліста. Так само є вона актуальною в оволодінні іноземними мовами. Приєднання України до Болонського процесу ще більше заглибило потребу пошуку новітніх методик викладання іноземних мов. Ця потреба серйозно підштовхнула розвиток методичних концепцій викладання іноземних мов на основі вже широко відомих — комунікативної (І. А. Бім) та інтенсивної (Г. А. Кітайгородська). В даний час рішачою роль відіграють комунікативно-орієнтовані методики, які базуються на комунікативно-творчому підході. Серед цих методик найбільш популярними є комунікативна, проектна та інтенсивна. Щодо дистанційної методики викладання іноземних мов, то вона стає здебільше непопулярною, через певну кількість недоліків та неефективність у досягненні результатів.

Враховуючи той факт, що поняття комунікативності багатогранне, багатогранними є і основні принципи цієї методик:

1. принцип оволодіння іншомовною культурою через спілкування;
2. принцип взаємопов'язаного оволодіння іншомовною культурою;
3. принцип програмування;
4. принцип системності у викладанні іноземної мови;
5. принцип системності в організації викладання іноземної мови;
6. ситуативний принцип, де ситуація розглядається як система взаємних відносин;
7. принцип індивідуалізації, де кожний студент сприймається як індивідуальність;
8. принцип розвитку мовленнєвої діяльності і самостійності в опануванні іноземної мови;
9. принцип функціональності;
10. принцип новітності.

Треба відзначити, що в інтерактивній та комунікативній методиках широко використовується колективна, спільна діяльність. Формування вмінь та навичок відбувається в системі колективних дій, які сприяють внутрішній мобілізації можливостей студента. Форми колективної взаємодії легко реалізуються на заняттях. Це робота в парах, втроях, в мікрогрупах та в повних групах. При оволодінні іноземною мовою через комунікативну методику головним є оволодіння іншомовною культурою, яка охоплює пізнавальний, розвиваючий, навчальний та виховний аспект. Інший важливий аспект комунікативного методу є оволодіння всіма аспектами іншомовної культури через спілкування. Спілкування охоплює всі функції навчання, познання, розвитку та виховання. Ще один аспект — це використання всіх функцій ситуації, яка розуміється як система взаємовідносин. Тенденція заміни індивідуальної роботи груповою розвивається досить давно. Колективна робота мобілізує колектив, який виступає як головний мотиватор в оволодінні вміннями та навичками. Рольове спілкування забезпечує перехід до більш високого рівня спілкування, знімає психологічні бар'єри. Моделювання комунікативних ситуацій за безпосередньої участі студентів дає їм можливість повно реалізувати не тільки свої знання іноземної мови, а також всі фонові знання по обраній економічній спеціальності. При моделюванні комунікативної ситуації на заняттях з ділової англійської мови студенти самостійно визначають коректність та актуальність теми ситуації з економічної та бізнесової точки зору. В цьому процесі викладач не виступає диктатором, він лише спостерігає, вносячи свої корективи лише тоді, коли студенти заходять у глухий кут.

На заняттях з англійської ділової мови та англійської мови за професійним спрямуванням викладачі кафедри широко використовують навчальні посібники Pearson Education Limited Intelligent Business Course та Market Leader Course різних рівнів складності залежно від курсу навчання та контингенту студентів у кожній академічній групі. Ці підручники дають змогу широко запроваджувати на заняттях комунікативні та інтерактивні методики через такі різноманітні форми самореалізації, як презентації, кейси, круглі столи, збори, вирішення ділем і ін. Наприклад, при вивченні розділу «Проектний менеджмент» студенти спочатку опановують ключову лексику за тематикою розділу, виконуючи різноманітні завдання, спрямовані на ефективний розвиток усіх основних навичок мовленнєвої діяльності — читання, письмо, говоріння, аудіювання. Звичайно багато уваги та часу треба приділити розвитку вокабуляру та навичок аудіювання через низку грамот-

но підібраних аудіовправ та тестів, які мають активізувати вивчений лексичний матеріал. Після цього студентам пропонуються вправи, спрямовані на розвиток діалогічного та монологічного мовлення, які включають лексику теми розділу. Для розвитку навичок говоріння можна запропонувати рольову гру в парах. Наприклад, рольову комунікативну ситуацію, де Головний менеджер та Проектний менеджер мають визначати цілі проекту, терміни виконання, ресурси, бюджет. Ситуація № 1 — Головний менеджер просить Менеджера проекту організувати щорічну конференцію компанії, де будуть підведені підсумки продажу. Ситуація № 2 — Проектний менеджер має підготувати і запровадити однотижневий підготовчий курс для старшого менеджменту компанії. Викладач просить студентів підготувати та розіграти діалоги по цим або цим ситуаціям. Далі викладач може запропонувати всій групі студентів перейти до мозкового штурму ідей проекту, який би вони хотіли започаткувати. Вся група визначає тему проекту, дає коротку характеристику плану проекту. Потім можна перейти до роботи в малих групах та обговорити всі параметри проекту та етапи його виконання. Студенти охоче долучаються до такої роботи, тому що кожен може реалізувати свій накопичений потенціал. На цьому етапі студенти економічного вузу вже знайомі детально з таким предметом, як «Проектний менеджмент», тому зацікавлено працюють, шліфуючи не тільки здобуті знання з англійської мови, а також і з фахових дисциплін. Потім викладач може перейти до заключного етапу по розділу і провести рольову гру — збори по темі «Test Crisis» і попросити студентів написати протокол зборів за моделлями, які викладені в окремому додатку до підручника.

Підсумки занять по кожному розділу студенти підводять разом з викладачем, колективно обговорюючи свої успіхи та слабкі місця.

*Черевко Д. Р.*, старш. викл.,  
кафедра розміщення продуктивних сил

## **СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНА СКЛADOVA СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Особливою рисою сьогоденного світу є зміни, які відбуваються в усіх сферах суспільства значно швидше, ніж це було раніше. Глобалізація економіки, пов'язані з нею «інформаційний вибух» і посилення конкуренції ведуть до істотних змін у процесах виробництва, організації роботи, моделях зайнятості робочої