

сприяти формуванню сучасного суспільства, зміцненню держави, її ролі у європейській та світовій історії.

Використана література:

1. World Population Ageing 2015 / United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. – 2015. – 28 p. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Highlights.pdf; <http://www.un.org>.

2. Лібанова Е. Уможливити керувати країною, якщо ти не знаєш, хто в ній живе/LB.uahttps://ukr.lb.ua/society/2020/02/06/449123_ella_libanova_nemozhливо_keruvati.html.

Кулик А.Б.

ankulyk@kneu.edu.ua

кандидат фізико-математичних наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики
ДВНЗ “Київський національний
економічний університет імені Вадима Гетьмана”
м. Київ, Україна

ПРО ЗАСТОСУВАННЯ КУРСУ

«ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА»

ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З СОЦІОЛОГІЇ

У переліку дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Соціальні та медіа-комунікації», яка спрямована на підготовку фахівців з соціології, присутні назви 40 обов'язкових і 25 вибірових дисциплін, після опанування яких майбутній спеціаліст повинен, зокрема, вміти застосовувати концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій, формулювати дослідницькі запитання та конкретизувати мету дослідження, формувати репрезентативну вибірову сукупність у дослідженнях базового рівня складності та розраховувати її обсяг; здійснювати аналіз і синтез, представлення й інтерпретацію числової і

нечислової соціологічної інформації; узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень; обґрунтовувати методологію та висновки власного дослідження [1].

На превеликий подив автор цього тексту не знайшов у вище зазначеному переліку дисциплін курсу «Теорія ймовірностей та математична статистика». Вірогідно, кожний соціолог погодиться, що в наш час проведення деякого соціологічного дослідження неможливо без того чи іншого математичного апарату [2, с. 29]. Адже в ХХІ столітті, насиченому різноманітною інформацією з різних сфер людської діяльності, які мають великий обсяг даних, потреба в математичній статистиці стає все більш актуальною для соціологів [3, с. 251].

Статистичні знання потрібні студентам соціологам ще й для того, щоб навчаючись на старших курсах, опанувати спеціальні дисципліни, такі як «Оціночні дослідження в соціальній сфері», «Соціологічні методи в маркетингових дослідженнях», а також розуміти сучасну методологічну і наукову літературу, яка в своїх дослідженнях ґрунтується на термінах теорії ймовірностей [4, с. 112].

Традиційно для усіх напрямків економічних спеціальностей основна увага приділяється базовій теоретичній підготовці, яка базується на основних розділах відповідних дисциплін. Але при підготовці фахівців з соціології математичні основи теорії необхідно викладати спрощено, лише в тому обсягу, який є необхідним для засвоєння математичної статистики.

Потрібно виділити наступні компетенції фахівця-соціолога з «Теорії ймовірностей та математичної статистики»:

1. Знати основні означення, поняття і математичні результати на рівні грамотного користувача.

2. Вміти використовувати основні моделі і методи теорій ймовірностей, які використовуються в сучасній соціологічній теорії і практиці.

3. Володіти основними методиками проведення емпіричного математично-статистичного аналізу проблем соціального змісту.

Ці навички неможливо отримати лише в рамках практичних занять. Тут необхідні лабораторні заняття студентів з використанням сучасних інформаційних технологій.

Підсумовуючи вище викладене, можна сформулювати наступні висновки:

Потрібно запровадити курс «Теорія ймовірностей та математична статистика» для підготовки фахівців з соціології, орієнтуючись на засвоєння студентами розділів, які є базою для спеціальних дисциплін. Наповнити розділи курсу задачами з соціологічною інтерпретацією основних математичних понять, що сприяє формуванню початкових професійних навичок майбутніх соціологів.

Використана література:

1. КНЕУ Факультет управління персоналом, соціології та психології / Соціологія, спеціалізація - Соціальні та медіа-комунікації // [Електронний ресурс] доступу до журн.: https://fupstap.kneu.edu.ua/ua/fupstap_vstup/bakalavr_FUPStaP/social_and_media_comunication/

2. Толстова Ю. К истории контактов между социологией и математикой: на примере России середины XVII – начала XX ВВ / Ю.Н. Толстова, Е.Е. Мазина // Социология. – 2007. – №4. – С. 28–59.

3. Талєб Н.Н. Антикрихкість. Про (не)вразливе у реальному житті / пер. з англ. Микола Климчук. –2-ге вид. –К.: Наш формат, 2019, – 400с.

4. Масюкова О. Особенности методики преподавания курса «Теория вероятностей и математическая статистика» для направления подготовки бакалавриата «Социология» / О.Н. Масюкова, Е.А. Мазепа, С.А. Солодков // Вестник ВолГУ. – 2013. – Серия 6, Вып. 14. – С. 111–116.