

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «МАГІСТР»

Науково-технічний прогрес як основоположний фактор економічного розвитку передбачає своєю найважливішою умовою кардинальне покращення використання робочої сили на ринку праці.

З усіх економічних аспектів, що виступають на перший план в умовах сучасного етапу розвитку цивілізованого суспільства, в першу чергу, звертає на себе увагу практично повне зміщення всіх теоретичних і практичних проблем поняття «людський фактор» у царину якісних аспектів розвитку людини, підготовки і використання висококваліфікованих кадрів. Слід зазначити, що жодна розвинена країна не відчуває серйозних проблем дефіциту працівників. Навпаки, скрізь спостерігається певний рівень безробіття, і, в той же час, постійно є вакантні робочі місця, включаючи і привабливі та перспективні на так званому «первинному ринку праці». Наявність цих вакансій пов'язана не з відсутністю претендентів, а з невідповідною вимогам якістю пропонованої робочої сили, нестачею освіти, досвіду, ділових якостей тощо. Можна констатувати загальну кількісну достатність трудових ресурсів для економіки в будь-яких сталих демографічних умовах як суттєву характеристику сучасного господарства, якому притаманні лише структурні, часткові й тимчасові дефіцити робочої сили.

Освіта сьогодні розглядається як одна з основних цінностей, без яких неможливий подальший розвиток суспільства. Освіта, а точніше підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», являє собою багатофункціональну систему зі складною структурою.

Об'єктивні вимоги до підготовки кадрів магістерського рівня, на наш погляд, у сучасних умовах господарювання полягають у наступному:

- *кваліфікація магістра* — це сукупність необхідних знань, умінь, професійних навичок та досвіду для виконання певних видів робіт різної складності;

- *компетентність* — це рівень загальної та професійної підготовки магістра, що дозволяє адекватно реагувати на вимоги конкретно виконуваної роботи, які постійно змінюються;

- *мобільність* — здатність і готовність магістра до професійних і територіальних переміщень;

- *інноваційність* — готовність фахівця магістерського рівня до розробки нових ідей, технологій, виробів та їх впровадження.

Без вищенаведених вимог до підготовки магістрів практично неможливо сформувати ринок професійних освітніх послуг, який відіграє активну роль у формуванні перспективної зайнятості.

Тому політика держави в галузі професійного навчання повинна передбачати:

- створення умов для підвищення конкурентоздатності фахівців на ринку праці шляхом зростання якості робочої сили;

- формування соціального замовлення професійну освіту і участь у визнанні обсягів та профілів підготовки робітників та спеціалістів у професійних освітніх закладах різного рівня, спеціалізації і типу;

- надання громадянам широкого переліку послуг у галузі профорієнтації та вибору форм і сучасних програм навчання;

- пріоритетний підхід до організації професійного навчання майбутніх фахівців, що особливо потребують соціального захисту;

- сприяння трудовій активності населення, розвитку підприємництва і різних форм самозайнятості.

В. М. Приходько, канд. соціол. наук, доц.,
кафедра психології та педагогіки

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Комунікативна компетентність підвищує професійну ефективність людини. Будь-який фахівець, а економіст, особливо менеджер тим паче, повинен володіти різноманітними навичками міжособистого спілкування (бути компетентним у спілкуванні). Окрім того, сучасність характеризується тим, що все швидше застаріває інформація, постійно виникає питання про оновлення знань. Тому, необхідно не тільки постійно поновлювати знання, але й відпрацьовувати нові підходи, що впливатимуть на зміну процесу мислення. Старі статичні форми навчання (лекції, семінари) у більшості своїй недостатньо ефективні, тому викладачі