

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЇ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

При викладанні лекцій з дисципліни «Менеджмент персоналу» потрібно виробити у студентів навичок керівництва персоналом підприємства, навчити правильно застосовувати методичний інструментарій менеджменту персоналу, сформувати вміння застосовувати системний підхід до управління персоналу.

Навчальною програмою дисципліни передбачено вивчення 15 тем, що не відповідає кількості лекцій. Практичних занять взагалі не передбачено. Усе це ставить питання пошуку ефективних методів засвоєння дисципліни. Тому основна увага, на наш погляд, повинна зосередитись на створенні адекватної системи використання сучасних методик навчання.

На рівні магістерської підготовки навчальний процес повинен орієнтуватись на практичну підготовку. Вона передбачає оволодіння студентами професійними знаннями в процесі розв'язання фахових практичних завдань на базах практики. Теоретичний матеріал повинен вивчатись передусім заради пошуку способів розв'язання виробничих ситуацій на певному підприємстві. Однак студенти 5 курсу мають дуже велике навантаження. Крім вивчення спеціальних дисциплін, вони повинні за 2 місяці виконати індивідуальні завдання на базі практики з чотирьох нормативних дисциплін, загальний обсяг яких складає понад 100 аркушів. Це майже дорівнює обсягу дипломної роботи.

Досвід свідчить, що перший рівень контролю знань студентів у викладанні цієї дисципліни, який передбачає оцінювання індивідуальних завдань, виконаних на базі практики, в результаті чого студент отримує чи не отримує допуск до іспиту, показує недостатню якість отриманих знань. Це ставить нові вимоги щодо організації навчальної діяльності студентів із застосуванням нових інтеріоактивних технологій навчання, що передбачають науково-обґрунтовані комплексні програми взаємодії викладача та студентів у навчальному процесі, вимагає від викладачів пошуку таких конкретних видів діяльності, які оптимальною мірою сприяли б досягненню мети у підготовці студентів.

Збільшення частини самостійної роботи в позааудиторний час за рахунок відсутності практичних занять повинно забезпечувати самовдосконалення в діяльності студентів. У реальності цього не

існує. На наш погляд тільки використання інтеріоактивних технологій навчання (наприклад, ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій або кейс-метод, метод випадків) передбачає збільшення самостійної інтелектуальної пошукової діяльності студентів. Особливості курсу «Менеджмент персоналу» дають змогу використання ігрових методів навчання, головною метою яких є забезпечення швидкої адаптації студентів до складних реальних умов трудової діяльності на підприємстві.

У процесі викладання лекцій з дисципліни «Менеджмент персоналу» постійно постає цілий ряд проблем. Найважливіші з них такі:

- поступова реалізація навчального матеріалу на умовно-професійному рівні засвоєння;
- орієнтація на практичну діяльність;
- підвищення ефективності засвоєння знань через застосування навчальних інновацій.

Оскільки вивчення даної дисципліни максимально пов'язане з використанням прикладів із реальної виробничої діяльності, лекції потрібно надавати таким чином, щоб вони мали цілком визначену смислову функцію, що зумовлює комплекс пізнавальних та професійних мотивів студентів. Потрібна орієнтація на предметний і соціальний зміст практичної діяльності. Тому перевага надається концептуально-аналітичним і проблемним лекціям. Використання таких типів лекцій, як: лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції з аналізом конкретних ситуацій і т. ін. дозволяє підвищити ефективність сприйняття навчального матеріалу, забезпечує розвиток аналітичного мислення, зв'язок теорії з практикою.

Вважаємо, що впровадження вищезгаданих типів лекцій у поєднанні з інтеріоактивними технологіями навчання допоможе студентам у практичній діяльності.

Л. М. Трохименко, канд. екон. наук,
доцент кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

Виходячи з того, що головним завданням магістерської програми є вироблення навичок самостійного використання випускниками набутих протягом навчання у вузі знань з окремих дисциплін в єдиному комплексі знань і вмінь, яких вимагатиме від молодого спеціаліста практична робота за фахом.