

гріте власними роздумами. Викладач не повинен забувати педагогічну істину: якщо сам не розкриваєшся перед студентами, не даєш їм проникнути у світ своїх думок, марно очікувати щирих відповідей і ґрунтовних знань студентів. Навчання має бути розвитком творчого потенціалу студентів, не перетворюватися на тяжкий шлях «накопичення знань».

Педагогічна майстерність — в «олюднюванні», натхненності знання, яке не переноситься з книг в аудиторію, а висловлюється як власний погляд на світ. На ґрунті професійних знань формується педагогічна свідомість — принципи і правила, які є засадовими щодо дій викладача. Ці принципи і правила кожний викладач виробляє на підставі власного досвіду, але усвідомити їх можна лише за допомогою наукових знань, що потребують систематичного поповнення.

Існує три рівні оволодіння педагогічною майстерністю:

1. Елементарний рівень. Викладач має лише окремі якості професійної діяльності. Найчастіше — це володіння знаннями для викладання предмету.

2. Базовий рівень. Викладач володіє основами педагогічної майстерності: педагогічні дії гуманістично-зорієнтовані, стосунки зі студентами й колегами розвиваються на позитивній основі, методично організовано навчальний процес.

3. Досконалий рівень. Характеризується чіткою спрямованістю дій викладача, їх високою якістю, діалогічною взаємодією у спілкуванні.

4. Творчий рівень. Характеризується ініціативністю і творчим підходом до організації професійної діяльності. Сформовано індивідуальний стиль професійної діяльності викладача.

У визначенні рівнів сформованості педагогічної майстерності має місце певна умовність, але вплив цієї майстерності на ефективність навчальної роботи беззаперечний.

*Бороденко С. М., старший викладач
кафедри банківських інвестицій*

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Важливим аспектом підвищення якості освіти є формування відповідної системи мотивації.

В сучасних умовах досить важливим чинником, що спонукає до активізації навчання, окрім пізнання, самореалізації, тощо

може стати система оцінювання, орієнтована не тільки на визначення якості отриманих студентом знань, а й матиме на меті стимулюючий аспект освітнього процесу.

А саме мова йде про формування системи стимулів із використанням діючої системи оцінювання знань на бакалаврському рівні. Зокрема, про розробку комплексної системи формування вступного рейтингу для бакалаврів для вступу їх на магістерський рівень навчання до ВНЗ.

На даний момент у КНЕУ існує система вступу на основі вступного іспиту, що дає змогу оцінити наявний рівень знань людини на чітко визначений момент часу. Однак, навчальний процес не є моментним, він є, в першу чергу, динамічним процесом пізнання і отримання знань, що пов'язаний з регулярною кропіткою роботою по вивченню тих чи тих дисциплін. Відповідно, на нашу думку, об'єктивна оцінка знань можлива лише за умови оцінки як поточного рівня знань у вигляді вступного випробування, так і динаміки поточної роботи студента протягом навчального процесу.

Тобто, конкурсний відбір має враховувати не лише одномоментний «зріз» знань у вигляді одного іспиту, а й роботу вступника протягом його навчання на бакалаврському рівні. Таким чином, сформована оцінка буде складатись з двох частин: оцінка отримана на вступному іспиті та бали отримані за поточну навчальну діяльність. Отже, окрім підвищення рівня об'єктивності оцінки знань вступника ця система дасть змогу підвищити рівень мотивації студентів при навчанні на бакалаврському рівні.

При цьому важливим аспектом є врахування не лише результатів підсумкового контролю у вигляді іспитів, а й поточного контролю у вигляді проміжного модульного контролю (заліків). Тобто формувати суму балів на підставі сумування балів отриманих по системі ESTC, що є можливим за умови наявності електронної бази балів отриманих студентом (яка є в наявності і успішно функціонує в ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»).

Звичайно, частка за якою враховується якість поточної роботи студента не має перевищувати в сукупній оцінці 10—20 % суми отриманих балів, що будуть враховуватись у конкурсному відборі. Для студентів інших ВНЗ доцільно буде створити, наприклад, шкалу по середньому балу додатку до диплома бакалавра.

Сформована таким чином система буде не лише підвищувати рівень об'єктивності оцінки при конкурсному відборі абітурієнтів, а й дозволить підвищити рівень мотивації студентів на бакалаврському рівні навчання.