

кладачів, які не тільки застосовують у навчальному процесі новітні технології, а постійно оновлюють курси лекцій, проводять круглі столи в дискусії з студентами по актуальним проблемам сьогодення в інтерпретації до тієї чи іншої дисципліни. Кожен навчальний заклад повинен встановити свої критерії у відповідності з ними оцінювати роботу кафедр, здійснювати стимулювання викладачів. Критерій може бути один або кілька (якщо це університет), але головним показником при оцінюванні повинен бути рівень відвідувань лекцій студентами.

*Т. В. Кальченко, д-р екон. наук, доц.,
кафедра міжнародного менеджменту*

СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І НОВІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Дисципліна «Глобальна економіка» викладається для студентів V курсу магістерських програм «Управління міжнародним бізнесом», «Міжнародна торгівля», «Європейська інтеграція», «Міжнародний інвестиційний менеджмент», «Міжнародний облік та аудит».

Якщо до 2007/2008 навчального року курс не передбачав проведення практичних занять, то з цього року вони стали органічною складовою викладання дисципліни. На нашу думку, головним спрямуванням практичних занять з дисципліни «Глобальна економіка» повинно стати усвідомлення головних закономірностей і проблем глобального розвитку, для цього класична форма опитування і виконання проміжних тестових завдань не є адекватною і не відповідає динамічній тканині курсу. Одночасно, враховуючи той факт, що ключовим посібником з дисципліни є монографія автора «Глобальна економіка: методологія системних досліджень», а ми, презентуючи лекційний матеріал, намагаємось звернути увагу на більш вузькі, скажімо, специфічні аспекти міждисциплінарного характеру глобальної економіки, слід зазначити, що перспективною формою роботи зі студентами було б органічне поєднання лекційного і практичного блоків курсу шляхом проведення лекцій-дискусій, лекцій-диспутів, лекцій—круглих столів, де викладач відіграв би роль не просто носія інформації, а «провокатора» дискусій, модератора групової робо-

ти студентів. Звичайно, що не є можливим перетворити усю лекційну роботу на суттєву дискусію, але є теми курсу, які були б засвоєними краще, якщо б спиралися на такий метод інтерактивного спілкування. Зокрема, це стосується теми «Антиглобальні рухи: ідеологія і ефективність», «Потенційні моделі глобального управління», «Ймовірні сценарії глобального розвитку», «Система критики глобальних процесів» тощо.

На шляху реалізації подібних ініціатив є і певні перешкоди. Серед головних слід назвати слабку готовність студентів до дискусійної і командної роботи, недостатність знань з блоку дисциплін фахового спрямування, пасивність і недостатньо високий рівень відвідування лекційних занять на V курсі. Тому дуже часто викладач змушений знов і знов повертатися до класичної схеми опитування, виконання ідивідуальних завдань, тестової форми контролю. До того ж є певні складності з організаційно-технічним забезпеченням викладання дисципліни.

Саме тому деякі дискусійні і цікаві для обговорення проблеми курсу «Глобальна економіка» виходять за межі занять з курсу, стаючи предметом обговорення з зацікавленими студентами у вільний від викладання час.

О. Є. Камінський, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту

НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВІДКРИТІЙ ОСВІТІ

З'єднання інформаційних технологій і інноваційних педагогічних методик здатне підвищити ефективність і якість освітніх програм, підсилити адаптивність системи освіти до рівнів і особливостей розвитку студентів. Сучасна система освіти повинна забезпечити гарантований результат навчання, тобто фахівець після закінчення навчання повинен мати гарантований рівень загальних і професійних компетенцій, знань, навиків (КЗН), готовність до практичної діяльності без тривалого додаткового навчання на робочому місці, а для цього головною повинна стати готовність сприймати і освоювати нові технології протягом всього терміну професійної діяльності.