

11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ

Логущенко І. М., методист вищої категорії
навчально-методичного відділу

ОРІЄНТАЦІЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДГОТОВКУ ПРОФЕСІОНАЛІВ З ЯКІСНО НОВИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

В сучасній системі освіти вже багато років існує умовний поділ знань на потрібні — власне знання наук, і не потрібні — знання, придатні для життя. При чому цінність останніх дивовижним чином до цих пір несправедливо занижується. Отже, навіть сумлінне ставлення студента до навчання не створює бажаного результату — вийти з вишу конкурентоспроможним фахівцем. Замість цього маємо випускника, «нашпигованого» громістким та необ'ємним обсягом знань, лівова частка з яких застаріла і не забезпечує його цінність на ринку праці.

Відірваність освітніх технологій від реалій життя існує не тільки в українських вишах. Наразі ця проблема набула світового масштабу і присутня в університетах різних країн світу.

КНЕУ імені Вадима Гетьмана — самоврядний, автономний університет, що має розширені можливості. Тому ми можемо змінити ситуацію і висловити врешті-решт протест застарілим освітнім традиціям, як це зробили в кінці листопада 2011 року кілька сот студентів Гарварду під час лекції професора Грегорі Менк'ю. Тоді вони влаштували справжній бунт, демонстративно залишивши аудиторію [1].

Отже, досить терпіти монотонні лекції та нудні підручники, вміст яких позбавлений конкретики і більше нагадує течію замуленої річки, або коритися низькопродуктивному переписуванню конспектів!

Стан нашої цивілізації сьогодні голосно сигналізує про необхідність стискати застарілий матеріал і націлювати зусилля на

створення більш потужного інтелектуального навантаження на студента.

В цьому напрямі необхідно і удосконалювати аудиторну роботу в нашому університеті. Викладач не повинен переказувати зміст підручників або «розжовувати» для студента навчальний матеріал. З такою методикою викладання ми ризикуємо випустити у світ чергове покоління ледачих та інфантильних утриманців, не спроможних брати на себе відповідальність і приймати будь-які рішення.

Якщо максимально занурити навчальний процес у справжні життєві проблеми, адекватні рівню сучасного розвитку, повсякчас спонукати студента до дискусії та пошуків розв'язання різних складних ситуацій, з якими він може зіштовхнутися на робочому місці, ми зможемо досягти головного — зростити у студента нове інтерактивне мислення, привчивши його до звіту не перед викладачем, а перед вимогами світового безперервного процесу змін.

Все це реально, якщо залучити до навчального процесу додатковий ресурс — Інтернет, а точніше створені на базі сайту КНЕУ спеціальні віртуальні аудиторії, форуми та кабінети викладачів. В деяких країнах світу такі освітні технології вже знайшли своє повсякденне застосування¹.

На інтернет-форумах в режимі online чи offline студенти разом з викладачами можуть обговорювати будь-які актуальні питання, які потребують глибокого аналізу або становлять особливий інтерес; влаштовувати змагання, накопичуючи у віртуальному просторі найкращі студентські розробки. При цьому останні досягнення комп'ютерних технологій дозволяють легко відслідковувати ступінь активності кожного студента. Як додатковий бонус активна позиція може прийматися до уваги викладачем під час оцінювання знань студентів.

За допомогою віртуальної аудиторії можна організовувати виступи викладачів і професорів з будь-якого куточка світу. Це підвищить доступність кваліфікованих науково-педагогічних працівників широкому загалу студентів і зменшить затрати коштів і часу на відрядження.

Віртуальні кабінети, які будуть доступні студенту в будь-який час дня і ночі, акумулюватимуть архіви відео-лекцій, ста-

¹ Перша віртуальна аудиторія була урочисто відкрита 5 лютого 2010 р. в університеті Д'юка (Duke University) для студентів бізнес-школи Fuqua (Дурхаме, штат Північна Кароліна, США) / <http://www.cisco.com/web/RU/news/releases/txt/2010/021510c.html>.

тей, презентацій та інших напрацювань викладача. При чому увесь навчальний матеріал віртуального кабінету буде постійно оновлюватись, максимально забезпечуючи вимоги світового розвитку.

Таким чином, аудиторні заняття не будуть обмежуватись лише приміщенням для проведення лекцій, семінарів, лабораторних чи індивідуальних.

Для забезпечення ефективного застосування в КНЕУ зазначених освітніх технологій необхідна наявність ряду передумов. Так, бажано здійснити ретельне дослідження досвіду використання віртуальних лекційних залів і кабінетів в інших навчальних закладах, сформувавши відповідну базу матеріально-технічних засобів, закупити спеціальне програмне забезпечення, передбачити деякі зміни в організації навчального процесу.

Література

1. Катасонов В.Ю. Кризис современного экономического образования как шанс на спасение человечества — http://www.finansy.ru/st/post_1323339221.html.