

роботи повинний бути пошук творчих студентів, допомога в розвитку їхніх науково-дослідницьких здібностей. Для такої роботи необхідна наявність відповідної методичної бази, створення якої також є тією роботою, що відноситься, напевне, до індивідуальної.

Таким чином, більш повний облік індивідуальної роботи викладача із студентами, а також роботи викладача індивідуально із студентом, буде стимулювати її наповнення більш реальним змістом, а обов'язкове і чіткіше її нормування буде запорукою поглиблення та подальшого удосконалення цієї невід'ємної й дуже актуальної нині форми роботи.

О. М. Покойова, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківської справи

ДО ПИТАННЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

З урахуванням вимог Болонської декларації вища фінансово-економічна освіта повинна набути подальшого якісного удосконалення. Так, в сучасних умовах науковцями досліджуються такі проблеми, як фундаменталізація вищої освіти з урахуванням провідної спеціалізації ВНЗу; логічна послідовність вивчення економічних дисциплін протягом усього терміну навчання у вузі; організація студентам на старших курсах спецкурсів та права їх вибору; розробка нових за змістом навчальних програм, які враховували б досягнення світової економічної думки щодо підготовки фахівців; організація ефективної науково-дослідної роботи студентів з фінансово-економічних проблем тощо.

Науково-дослідна робота є однією із найбільш інтенсивних форм розвитку творчого мислення студентів, важливим засобом підвищення якості підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які вміють застосовувати методологію наукового пошуку для розв'язання складних професійних завдань.

Важливим принципом серйозної наукової роботи студентів вищої школи є безперервність, послідовність і обов'язковість. Регламентування наукових досліджень студента є складовою частиною робочої програми викладача на весь період підготовки спеціаліста. Науково-дослідна робота студента, як правило, повинна бути органічно пов'язана з дослідженнями випускаючої кафедри.

Згідно вимог Болонської конвенції в навчальний процес повинні впроваджувати ефективні стимули до активізації самостійної

роботи студентів в опануванні новими знаннями, у збагаченні навичок, застосуванні їх на практиці. Кожний студент, який займається науково-дослідною роботою, має пройти такі основні етапи: аналіз стану розробки досліджуваного питання, накопичення і фіксація фактів науки та досвіду, визначення і обґрунтування проблеми дослідження, її мети, предмету та об'єкту, висунення гіпотези дослідження, визначення змісту дослідження, вибір методів дослідження, визначення новизни та практичної цінності дослідження.

Формування практичної цінності студентського наукового дослідження повинне починатися, на наш погляд, з визначення того кола спеціалістів, які можуть бути зацікавлені висновками та результатами аналізу фінансово-економічних процесів, що містяться у даній роботі.

Опанування навичками досліджень і дійова пропаганда знань є важливим наслідком наукових пошуків студентів. Викладачам важливо впроваджувати у навчальний процес ефективні стимули до активізації самостійної роботи студента в опануванні новими знаннями, збагаченні навичок застосування їх на практиці.

Апробація студентської дослідної роботи проводиться у вигляді доповідей, повідомлень на конференціях, семінарах, у вигляді тез та статей.

Для формування практичних навичок та вмінь необхідно поглибити самостійну роботу студентів щодо опрацювання досвіду діяльності фінансово-кредитних установ, що допоможе сформувати сучасний економічний світогляд майбутнього фахівця. Перше накопичення досвіду студентської дослідницької роботи може бути початком серйозних наукових досліджень і перетворитися на справу всього життя.

Г. Д. Потопа, директор НКЦ ЗДУ,
Н. М. Мезенцева, зав. кафедри економіки і обліку

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ОСНОВНИХ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Інтеграційні процеси, які відбуваються в Європі у вищій школі та в науці, потребують значної гармонізації підготовки спеціалістів в Україні.

Навчальний процес повинен враховувати можливості сучасних інформаційних технологій навчання.