

Децентралізація.

Школи національні.

Школи церковні.

Необхідність більшої свободи для шкіл.

Небезпека централізації, все одно, чи буде ця держава соціалістичною або абсолютизованою».

Таким чином, широкомасштабна за своєю проблематикою і оригінальна за її висвітленням спадщина В. І. Вернадського повинна зайняти належне їй місце в історії розвитку вітчизняної педагогічної думки, тим більше, що вона відповідає основним принципам Болонської декларації.

М. П. Гаврилюк, канд. техн. наук, доцент
кафедри менеджменту КЕІ КНЕУ

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ – ЕКОНОМІСТІВ КУРОРТНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Система підготовки фахівців економічного профілю в умовах переходу до ринкових відносин і модернізації освітньої діяльності в контексті вимог Болонського процесу переобтяжена великою кількістю проблем і потребує негайного удосконалення і реформування. Це обумовлює необхідність оптимізації технології підготовки фахівців, тобто створення раціональних умов для формування інтелектуального потенціалу майбутнього фахівця в стінах вищого навчального закладу, що володіє, поряд з високим професіоналізмом, здібністю незалежного мислення, вільного прояву особистості.

Вирішення цієї складної і багатогранної проблеми потребує змін перш за все концептуальних педагогічних установок. Думається, що традиційні форми навчання (пізнання, репродукція певних практичних завдань) повинні бути доповнені підвищенням суб'єктивно-творчого і об'єктивно-творчого аспектів навчання. Для реалізації такої концепції, особливо враховуючи курортно-рекреаційну спеціалізацію, необхідно її концептуально доповнити слідуючими положеннями.

1. Змінити структуру аудиторного навантаження, збільшивши при цьому самостійну роботу студентів (під керівництвом викладача).

2. Відмовитись від практики планування навчального навантаження по спеціальним дисциплінам в розрахунку на «середнього» студента. Повинні існувати педагогічні школи з підвищеним рівнем і спеціалізацією викладання. Організаційно це може бути реалізовано.

лізовано створенням спеціальних шкіл (школа спеціалізації під керівництвом проф. А, доц. Б,...). Це обумовить перегляд існуючої системи нормування викладацької праці (навчальної, наукової, методичної). Однак цей крок необхідно зробити, якщо ми вважаємо доцільним реально перенести акцент навчання на здібного студента.

3. Створити достатні умови для розвитку ініціативи вищого навчального закладу, які б давали можливість враховувати специфіку цього закладу (наприклад, курортно-рекреаційну спрямованість).

4. Назріла необхідність реального поєднання навчання з науковою роботою (науково-дослідна робота студентів, особливо останнім часом, не виправдовує свого призначення).

5. Навчальні плани перевантажені великою кількістю дисциплін, деякі із них вивчаються на протязі одного або половини семестру. Вважається доцільним впровадження у навчальну практику інтегрованих курсів, які поєднують фундаментальні та спеціальні дисципліни. Студенти оволодівають теоретичними знаннями значно краще, якщо навчальні завдання формулюються в термінології майбутнього фаху (в зрозумілому контексті).

6. Найважливішим принципом роботи вищих навчальних закладів повинно стати сполучення навчання з виробничою діяльністю (проходженням управлінсько-економічної і комплексної практики з фаху).

7. Необхідно реально перенести акцент з інформаційного (лекційного) навчання на практичну основу, на оволодіння методами самостійної роботи, на формування навичок організаторської діяльності.

Є всі підстави думати, що по мірі зміцнення ринкових відносин і збільшення попиту на кваліфікованих фахівців економічного профілю підвищення рівня професійної підготовки відповідно до вимог Болонського процесу стане не тільки соціальною, а й розумною економічною політикою вищих навчальних закладів.

М. М. Гаєриш, канд. філол. наук, доцент,
завідувач кафедри німецької мови

«ПРОГРАМА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ» ЯК ОДИН З КРОКІВ РЕАЛІЗАЦІЇ БОЛОНСЬКИХ ІНІЦІАТИВ

1. Одна з пріоритетних цілей створення єдиного європейського освітнього простору полягає, як відомо, в досягненні певної єдності змісту та підходів до організації навчального процесу, а