

Стан видів діяльності студента може бути виявлено критеріально-орієнтованими тестами, діяльними пробами, протяжними спостереженнями, а також в результаті психологічно продуманих усних опитувань і письмових контрольних робіт.

Ігнатенко В. М., старш. викл.,
Махоткіна А. Я., методист,
кафедра інформатики

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ І СТИМУЛЮЮЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОЗОРОЇ, ВІДКРИТОЇ, ОБ'ЄКТИВНОЇ ІСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Ефективність навчання багато в чому залежить від відношення до навчання самих студентів. На нашу думку вміле використання тестів може виступати як стимулюючий і мотивуючий потенціал в навчальній діяльності.

Оцінювання знань є важливим елементом системи освіти для осіб, що навчаються. Лише об'єктивне оцінювання може свідчити про ефективність освіти. Зробимо аналіз існуючої системи оцінювання знань. Студент протягом семестру має два модульних контролю, за результатами яких він може отримати оцінку за семестр (така система існує, наприклад, у ДУІКТ) або допоміжні бали до екзамену, максимальний об'єм яких 50 балів. У другому випадку студент може спробувати продемонструвати свої знання на іспиті. Модульний контроль проходить протягом двох академічних годин і переважно передбачає відповідь на 3—4 запитання і розв'язання задачі. Іспит будується за такою ж схемою, тільки питання охоплюють не половину матеріалу, а весь. Часто виходить, що метою контролю є не визначення розуміння матеріалу, а перевірка здатності до запам'ятовування. Швидко «завчений матеріал» так само швидко і зникає із пам'яті студента. У такому режимі говорити про практичну складову контролю взагалі безглуздо. Отже, необхідно шукати інші вирішення проблем контролю знань.

Контроль знань здійснюється, в першу чергу, з метою виявлення рівня знань отриманих студентом протягом певного часового проміжку. Для відкритості, прозорості і об'єктивності в оцінюванні знань студентів пропонується також використовувати систему тестів. Відносно використання тестів у літературі не має однієї думки. Одні схвалюють такий спосіб оцінювання знань студентів, інші категорично виступають проти. Ми вважаємо, що

немає універсального інструменту для вимірювання знань студентів. Тим більше, таким інструментом не можуть бути іспити. Візьмемо іспити з дисципліни «Економічна інформатика». Аналізуючи відповідь студента нас цікавить логічність викладу, змістовність, повність а також грамотність подачі вивченого матеріалу. Але, зауважимо, іспит є в деякій мірі лотереєю. Якщо екзаменаційних питань близько 60—75, то три питання покривають усього 3—4 % усього навчального матеріалу. Отже виникає питання, як компенсувати цю прогалину у контролі знань студентів. Для цього на нашу думку потрібно використовувати тести.

Ці тести komponуємо так, щоб загальний об'єм питань був близько 70—75 питань. Найважче тут сформулювати 3—4 відповіді на кожне питання. Важкість формулювання відповідей полягає в тому, що вони в більшості своїй повинні бути правдоподібні, а не правдивими. Далі обираємо об'єм виборки у 35—40 відповідей. Оскільки виборка питань носить вибірковий характер, то для того, щоб ознайомитися з усіма питаннями потрібно кілька раз «прогнати» тест. Працювати з тестами студент повинен дома. Там він «проганяє» тести стільки разів, скільки він вважає потрібним. Ми використовуємо комп'ютерні тестові оболонки без часового контролю. Тестовий контроль по цим же тестам проводимо в комп'ютерному класі, але вже з часовим контролем. Часовий контроль може бути вставлений у цю ж тестову оболонку, або проводимо тест просто за годинником. Як бачимо, студент для проходження тесту повинен самостійно опрацювати матеріал, відображений у змісті тесту. Від того, як студент самостійно опрацював навчальний матеріал, залежить одержана ним оцінка. Оцінка обчислюється як процент вірних відповідей до об'єму виборки. Якщо модульний контроль та іспити не можуть забезпечити повної прозорості, відкритості та об'єктивності в оцінюванні знань студентів, то така тріада, як тестувальний контроль, модульний контроль, та екзамен у своїй сукупності дають таку можливість. Наш досвід свідчить, що в тестувальному контролі закладено великий стимулюючий і мотиваційний потенціал, бо кожен студент може порівнювати свої успіхи з успіхами інших студентів при виконанні одного в того ж тесту.

Наприкінці зауважимо, що в [1] наведений зразок тестової оболонки, яку можна використати для самостійного конструювання тестів.

Література

1. *Бранденбау Дж. JavaScript: сборник рецептов для профессионалов.* — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.