

а) розробляє проект конкретного підприємства (лабораторна робота «*Автоматизація управління проектами на підприємствах*» з використанням інформаційних систем *MS Project, Spider* чи *OpenPlan*) або розраховує бізнес-план для конкретного підприємства (лабораторна робота «*Автоматизація бізнес-планування на підприємствах*» з використанням інформаційних систем *Project Expert* чи *COMFAR III Expert*);

б) моделює процес вибору найкращих альтернатив для задач, передбачених в рамках проекту створення конкретного підприємства, наприклад, вибір найвигіднішого постачальника деревини чи підбір конкретної особи на посаду, що є в штатному розкладі конкретного підприємства (лабораторна робота «*Автоматизація процесів підтримки прийняття рішень на підприємствах*» з використанням систем підтримки прийняття рішень (СППР) *PRIME Decisions* чи *Decision Grid*);

в) заробляє необхідні грошові кошти (не менші, ніж бюджет проекту створення конкретного підприємства, розрахованого під час виконання лабораторної роботи «*Автоматизація управління проектами на підприємствах*») та будує електронний магазин для конкретного підприємства (лабораторна робота «*Інформаційні системи масового обслуговування на основі Web-технологій (WMIS) та їх використання на підприємствах*», яка передбачає роботу з системою інтернет-трейдингу *РОСБИЗНЕСКОЛСАЛТИНГ* або *Wallstreetcity* та з конструктором електронних магазинів *JShop Pro*);

г) здійснює бухгалтерські проведення та формує бухгалтерські звіти для конкретного підприємства (лабораторна робота «*Автоматизація бухгалтерського обліку на підприємствах*» з використанням інформаційної системи *1С: Предприятие*).

О. Ю. Гулевич, канд. екон. наук, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ

В сучасних соціально-економічних умовах вкрай актуальною постає проблема якості навчання в університеті з огляду на те, що система вищої освіти не повною мірою враховує вимоги ринку праці. Так, соціологічні опитування випускників вищих навчальних закладів щодо самооцінки рівня їх конкурентоспроможності свідчать, що головною перешкодою на шляху працевлашту-

вання після отримання диплому про вищу освіту за тією чи іншою спеціальністю є відсутність практичного досвіду роботи. Взагалі, питання забезпечення відповідної якості професійно-практичної підготовки є надзвичайно складним. Адже студента потрібно навчати не лише в аудиторії, а й на майбутньому робочому місці. Проте роботодавці поки що не зацікавлені опікуватися підготовкою фахівця, оскільки отримують його безоплатно. Хоча слід зазначити, що окремі підприємства виявляють таку зацікавленість і вже приходять у вищий навчальний заклад для того, щоб вибрати серед студентів потенційних працівників потрібної їм кваліфікації, організовують у себе практику, впливають на навчальний процес. Отже, умовно можна виділити дві складові підготовки фахівця: фундаментальну і таку, що повинна диктуватися замовником, причому оперативно.

Фундаментальні знання є обов'язковими. Їх засвоєння повинно полегшитись завдяки застосуванню тренінгових технологій навчання — це вимагається наближенням України до єдиного європейського освітянського простору через Болонський процес. Але основним недоліком організації навчального процесу в системі сучасної вищої освіти є великий часовий розрив між лекціями і практичними заняттями. Тому, незважаючи на широке впровадження тренінгових занять, навчання не дає бажаного результату.

Першим кроком на шляху реформування системи навчання може стати максимальне наближення лекцій і практичних занять через автоматизацію навчального процесу завдяки створенню інтегрованого навчально-атестаційного комплексу з дисциплін практичного спрямування, які включені до магістерських програм (наприклад, менеджмент персоналу). Такий інтегрований навчально-атестаційний комплекс повинен складатися з трьох взаємопов'язаних частин:

1. Підручник для студентів та спеціалістів-практиків, який повинен відповідати програмам навчальних дисциплін.

2. Автоматизована система навчання, яка повинна містити найсучасніші методи цього виду навчання (озвучені лекції, практичні заняття, словники термінів і понять, тренінги, тести, контрольні роботи, іспити) і поставлятися на CD у комплекті з підручником.

3. Інтернет-портал, який накопичує новини, інформацію та зміни в нормативно-правових документах, дає можливість обмінюватись досвідом і підтримує та реалізує режим оновлення програмних компонентів та інформаційних блоків в автоматизованій системі навчання.

У такий спосіб навчання стане одночасно масовим та індивідуальним. За допомогою описаного інтегрованого навчального комплексу студенти будуть мати можливість працювати над засвоєнням матеріалу самостійно, а сам процес самостійного навчання стане мотивованим, оскільки усвідомлення того, що набуті знання можна буде реально застосувати на практиці і вони стануть основою конкурентоспроможності майбутнього працівника на ринку праці є чи не найважливішим стимулом отримання фундаментальних знань з тієї чи іншої дисципліни.

Т. М. Гусак, канд. пед. наук, доцент,
В. А. Лобанова, ст. викл.,
М. П. Кобець, викладач

ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВІДПОВІДНО ДО ПОЛОЖЕНЬ БУЛОНСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ

Більшість систем оцінювання знань студентів, основною функцією яких є не лише перевірити знання, але й прослідити динаміку засвоєння, психологічну готовність до сприйняття матеріалу, методичну коректність подання матеріалу та його інформаційну насиченість є такими, що мають прогресивний характер. Складаючи модульні завдання ми більшу увагу звертаємо на перевірку знань, але в даному випадку орієнтуємося все ж на свої знання та робочі матеріали; коректність такого підходу пропонуємо розглянути з більшою увагою.

Кожен тест, контрольна робота чи модуль мають слугувати для викладача висвітленням результатів його роботи. Експериментальна складова є основою нашої професії, у великій кількості методик та підходів до вивчення дисциплін з часом виникає розуміння щодо коректної подачі матеріалу та виділення особистого стилю кожного викладача. Саме тому результати оцінювання знань студентів мають бути матеріалом для аналізу як для студентів, так і для викладачів, щодо особистого підходу викладення матеріалу.

Підтримуючи рух до інтегрування в світову систему освіти, ми постійно говоримо про збереження національних особливостей української вищої освіти, адже за багато років напрацьовано матеріал, який має бути достойно представлений у системі майбутньої освіти.

Київський національний економічний університет також має свою напрацьовану роками інформаційну базу, але, як показують