

РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В ПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Іванова Алла

IvanovaAlla

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE ROLE OF VOCATIONAL EDUCATION IN ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

В умовах інноваційної економіки найбільш удосконаленою формою професійної діяльності слід вважати інноваційну, креативну, творчу діяльність спеціаліста будь-якого рангу. На сьогодні, керівництву багатьох компаній потрібні такі спеціалісти, які здатні чітко обґрунтовувати ідеї з використанням не тільки якісних підходів, але й із застосуванням кількісних параметрів оцінок, шукати нетрадиційні рішення визначених проблем. Але дані компетенції не можливі без якісної професійної освіти студентів.

Перехід до безперервної професійної освіти на всіх напрямках навчання є однією з профільюючих світових тенденцій розвитку освіти, тому для підвищення конкурентоспроможності ВНЗ цей захід є у деякому розумінні необхідним. Основною ланкою системи безперервної освіти є ВНЗ, тому побудова даної системи може стати складовою частиною його підприємницької діяльності. Формою організації такої співпраці можуть стати своєрідні «науково-технічні парки» або «виробничі бізнес-парки», які служать ніби інкубаторами наукоємного бізнесу, так і практичною основою наукової діяльності університетів.

Особливістю освітнього процесу стає орієнтація на особово-орієнтоване навчання, становлення і розвиток духовно-етичної сфери людини. Ціннісними орієнтирами в освіті стають особа учня чи студента, його здатність до самостійної діяльності щодо збору, обробки та аналізу інформації, вміння приймати рішення і застосовувати отриманні знання на практиці.

Вивчення закордонного і вітчизняного досвіду дає підстави вважати, що підготовка майбутніх підприємців у навчальних закладах має будуватися на таких принципах [1]:

- використання гнучких модульних програм, які постійно удосконалюються під впливом зворотного зв'язку із успішними підприємцями, в тому числі з випускниками ВНЗ;
- інтенсифікація навчального процесу за рахунок використання інтерактивних методів навчання, сучасних інформаційних і технічних засобів навчання;
- використання елементів інфраструктури підтримки підприємництва для формування практичних навичок майбутніх підприємців;
- залучення до начального процесу викладачі, здатних виявити і чітко визначити потреби навчання, які співвідносяться з потребами відповідного виду бізнесу і підприємництва загалом.

Осмислення сьогоденної ситуації стану та перспектив, векторів розвитку сучасної освіти вимагає конструктивістського розуміння освітнього процесу, що виходить з того, що навчання повинно орієнтуватися не на передачу статистичних знань, а, скоріше формувати технології роботи з інформацією, на основі яких студенти зможуть отримувати власні та адекватні сучасним темпам світового розвитку знання. Це може бути спробою освітян, бізнесменів і політиків навчити студентів навичкам, необхідним для досягнення успіху в швидкозмінному та технологічно орієнтованому суспільстві. За принципом аналогії, можна припустити, що головні зміни у побудові освіти проходять за принципами, аналогічними принципам побудови бізнесу та орієнтація на знання, які реально приносять успіх в сучасному суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Harold Silver Managing to Innovate in Higher Education /Harold Silver// British Journal of Educational Studies. 2012. vol. 54. – p. 156-157.