

мічної науки, вона націлює слухачів на можливість і необхідність практичного використання одержаних знань у господарській практиці. Це виступає важливим мотивуючим чинником до вивчення історико-економічних дисциплін.

З огляду на зміст, значущість та обсяги «Історії економічних учень» важливою метою при викладанні курсу є завдання навчити студента працювати з літературою. В процесі підготовки наукових есе, порівняльного аналізу напрямів економічної думки тощо студент отримує навички наукової роботи, що надзвичайно актуально для високоосвіченої особистості і що впливає з вимог Болонської декларації.

Таким чином, курс історико-економічних дисциплін вносить вагомий вклад у підготовку фахівця-економіста, творчої особистості, людини з широким світоглядом.

Н. М. Фіньк, бакалавр з економічної теорії

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ (ПОГЛЯД БАКАЛАВРА З ЕКОНОМІКИ)

Будучи безпосереднім учасником навчального процесу в якості студента, а також здобуваючи рівень магістра з економічної теорії, доводиться часто задумуватися над проблемами, що виникають у процесі навчання. До того ж, доводиться розглядати навчальний процес і з позиції майбутнього викладача. Звичайно, проблем чимало, на мою думку, вони виникають ще до вступу у ВНЗ, адже переважна більшість абітурієнтів не звикла до самостійної роботи, на яку припадає основна частина навчального графіку.

На мою думку, перелік дисциплін, що викладаються, має бути гнучким. Звичайно, в перший рік він має бути постійним для того, щоб кожен зміг усвідомити та визначити чи правильний він зробив вибір, вступивши у ВНЗ та обравши ту чи іншу спеціальність. А в наступні роки навчання я вважаю правильним було б дати ширшу ніж сьогодні можливість кожному індивідуально обирати дисципліни, котрі він хоче слухати та вивчати.

Стосовно форми викладу матеріалу, то слід зазначити, що переважна більшість викладає його у традиційній формі — лекції, семінари, а семінари, в свою чергу, ведуться за принципом питання-відповідь. Застосовуючи таку форму перевірки знань зов-

сім не враховуються індивідуальні особливості студентів. Доцільнішим було б, на наш погляд, поєднання, перш за все, теоретичного та практичного, запровадження різного роду семінарів-колоквіумів, поєднання різних форм перевірки знань (тести, задачі, вирішення ситуаційних завдань), проведення ділових ігор, постійне ведення дискусій, адже це стимулює мислення. Низьким є рівень застосування комп'ютерної техніки, що постійно практикується в зарубіжних країнах. В університеті не відпрацьована до кінця рейтингова система. На мою думку, розбиття шкали оцінювання лише на бали кратні п'яти є помилковим і не дозволяє справедливо оцінити знання студентів. Крім того, варто було б змінити шкалу оцінювання результатів діяльності студента протягом навчального семестру та під час іспиту на протилежну, маєтьс на увазі, за роботу в семестрі студент отримує максимум 60 балів, а на іспиті — 40. Така система була відпрацьована і діяла на кафедрі психології і педагогіки. Я вважаю такий підхід вірним, адже робота студента протягом семестру і засвідчує його потенційні можливості, рівень знань, а екзамен є лише тому доказом.

Що стосується форми проведення іспиту, то перейшовши до письмової форми перевірки знань, не було враховано можливість списування, рівень якого є вкрай високим в університеті. В зв'язку з чим вважаю за доцільне проведення комбінованої форми перевірки знань студентів з теоретичних економічних дисциплін — усно-письмової. Важливим є те, щоб студенти зрозуміли, що вони працюють не на бали, а задля отримання високого рівня знань, що будуть необхідними в подальшій роботі.

А головна проблема, з якою стикаються студенти — це проблема працевлаштування. З нею зустрічаються не лише випускники ВНЗ, а й ті, хто ще навчається. Варто розглянути можливість певних індивідуальних графіків навчання для студентів, що працюють, а також посилити співпрацю з компаніями та організаціями, що мають потребу в спеціалістах економіки. Що стосується останнього, то університетом в останні роки було створено центр по допомозі в працевлаштуванні «Перспектива», який успішно веде свою діяльність.

*В. К. Хлівний, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів*

МАГІСТР І ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ЙОГО ПІДГОТОВКИ

Магістр займає особливе місце в сучасній системі вищої освіти. Право підготовки магістрів тим чи іншим навчальним закла-