

4. ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ АГРАРНО-ПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ

Берестяна Т. В., асистент кафедри
економіки агропромислових формувань

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ

Щоб студент свідомо заангажував себе до глибокого та послідовного вивчення дисципліни, що формують спеціальності, бажано:

1. Уже при викладанні такої спеціальної і загальноосвітньої дисципліни, як «Університетська освіта», був би сформований, як обов'язковий атрибут. такий алгоритм:

університет — практична діяльність — підвищення кваліфікації — інноваційний розвиток (діяльність).

2. Викладання дисциплін професійної підготовки та вибірко-вих дисциплін з циклу професійної підготовки потребує особливої послідовності та взаємозалежності, а саме:

— кожна дисципліна має носити характер формування теоретичної і практичної бази для наступної;

— не можна допускати дублювання та цілковитого нехтування попередньою дисципліною;

— принцип має бути такий: у даній дисципліні будуть фрагментарно використовуватись принципові положення попередньої дисципліни — як інструмент поглибленого призначення даної дисципліни і як фундамент (основа) поглибленого вивчення наступної дисципліни;

— слід керуватись і таким принципом, як тривалість життя економічних знань, яка порівняно з іншими науками є досить обмеженою;

— викладач, щоб забезпечити дотримання вище зазначених вимог, має лекції будувати за принципом дискусійності, проблематичності, що в свою чергу зав'язує студентів зацікавлено вдаватись до відповідного пошуку відповідей на проблематичні питання;

— очевидно варто погодитись з точкою зору, що в навчальній аудиторній роботі мають переважати семінарсько-практичні заняття;

— щоб студентів максимально залучити до пошукового підходу потрібно повернутись до формування на основі кожної академічної групи обмежених за числом студентів творчих (робочих) груп, яким і видавати пошукові завдання для наступного їх обговорення (презентації) у формі, наприклад, інтелектуальний ринг;

— доцільно було б для студентів, які протягом семестру набрали найвищу кількість балів за поточну успішність, встановити порядок полегшеного (а може й автоматичного) зарахування результатів навчання;

— виконані на відмінно курсові роботи з фахових дисциплін, а також оцінені на відмінно доповіді на студентських наукових конференціях також зараховувати в загальний бал успішності.

Білозор Л. В., канд.екон. наук, доц.,
Мервенецька В. Ф., канд.екон. наук,
асистент,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

ПЕРЕВАГИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ ЛЕКЦІЙ

Сучасний зміст освіти — багатокомпонентний. Він включає не лише знання, а й способи практичної діяльності, творчий підхід, ціннісні орієнтації особистості. «Освіта в добу глобалізації і високих технологій — це фактор соціальної стабільності, економічного добробуту країни, її конкурентоспроможності та національної безпеки» [1]. У сучасному світі, де знання, технології оновлюються швидше, ніж життя одного покоління людей, принципово важливою та конструктивною ідеєю в галузі стратегії підвищення інтелектуального потенціалу нації є ідея випереджувальної освіти, суть якої у тому, щоб вчасно підготувати людей до майбутнього.

Вузівська система покликана сьогодні дати випускникові крім чисто професійних знань, навичок, умінь орієнтуватись у постійно зростаючому потоці інформації, ще й спроможність спілкування, умінь працювати в колективі, знаходити рішен-