

Спробувавши будь-який вид роботи з студентами, викладачеві необхідно проаналізувати чи підходять ці завдання певній групі, зважаючи на рівень підготовки студентів, інтереси тощо.

Сподіваюсь, що більшість моїх колег погодяться, що газети є одним із автентичних джерел мови і, безсумнівно, заслуговують на нашу увагу, особливо, коли ми застосовуємо комунікативний підхід до вивчення мови.

Л. М. Бодрова, ст. викладач
кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

САМОКОНТРОЛЬ ЯК КОМПОНЕНТ КЕРОВАНОГО КОНТРОЛЮ В ПРАКТИЧНОМУ КУРСІ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Одна з актуальних проблем сучасної методики навчання іноземним мовам — це орієнтація всього навчального процесу на активну самостійну роботу тих, хто вивчає іноземну мову (студентів).

Розкриваючи поняття «самостійна робота», ми приєднуємося до думки тих вчених, які враховують не стільки характер самої діяльності студентів, скільки характер керування цією діяльністю (тобто, чи керує викладач цією діяльністю безпосередньо, чи опосередковано, через спеціальні навчальні матеріали). Виходячи з цього визначення, ми відносимо до самостійної роботи лише ті навчальні дії, які виконуються студентами без безпосереднього контакту з викладачем.

В цьому перш за все і полягає задача самоконтролю студентами своїх знань, вмінь та навичок. І цей самоконтроль є процесом, яким керує викладач.

Ідея використання контролю як засоба керування при формуванні умінь та навичок, не викликає сумнівів. З наукової точки зору контроль — це підсистема в межах системи навчання в цілому, яка має особистий об'єкт, свої методи, яка реалізує свої функції.

Самоконтроль являє собою дуже важливу складову всього модулю контролю.

Таким чином, самоконтроль як невід'ємний взаємопов'язаний компонент контролю є процес керований і має особистий об'єкт, свої методи і функції з відносно жорстким чи гнучким керуванням і ціль якого — це досягнення якомога кращих результатів навчання за найменшу кількість часу.

Одночасно самоконтроль є найголовнішим аспектом діяльності при самостійній роботі студента.

За своїм змістом, обсягом і характером самоконтроль, як складова частина самостійної позааудиторної роботи студентів, повинен бути: доступним для студентів; таким, який можна виконати в межах запланованого часу; цікавим в професійному та інформативному плані.

Взагалі, самоконтроль допомагає усвідомленню студентами на практиці обсягу обов'язкових вимог щодо їх знань, умінь та навичок.

З психо-мотиваційної точки зору для самоконтролю дуже важливими є такі фактори як: фактор ясності цілі та фактор результативності.

Ці фактори треба враховувати при розробці всієї структури самоконтролю. Щодо першого фактора, то студент повинен точно знати, що і як буде контролювати викладач при конкретному виді контролю і над чим йому ще треба попрацювати, щоб досягти бажаного успіху.

Фактор результативності зумовлює конкретність, наочність, частотність, доступність викладання матеріалу.

Самоконтроль взагалі формується і функціонує в єдності і взаємозв'язку в межах контролю і системи навчання в цілому, в якому провідне місце належить контролю викладача. А контроль викладача як засіб керування процесом оволодіння іноземною мовою, за основний об'єкт має, насамперед, процес формування самоконтролю, бо якість і рівень володіння мовою невід'ємно пов'язані і залежать від ступеню якості самоконтролю.

База самоконтролю повинна бути побудована не тільки на матеріалі курсу «Іноземна мова», який вивчають студенти університету, але, як підказує практика, необхідно мати самоконтроль корективного курсу. На жаль, рівень шкільної підготовки дуже різний. І треба надати можливість студентам самостійно досягти певного необхідного рівня під час самостійної роботи, а кафедрі не втрачати дорогоцінний аудиторний час і працювати згідно з програмою і цілями курсу «Іноземна мова» у ВНЗ.

Практика підтвердила необхідність самоконтролю як складової частини контролю виконання програм і досягнення мети навчання в курсі «Іноземна мова».

Ця складова частина залежить від наукового і методичного обґрунтування великої кількості питань. По-перше, це кількість годин аудиторних занять і кількість годин на самостійну роботу (хронометраж). По-друге, цілі та об'єм навчального матеріалу, який студенти можуть вивчити за таку кількість годин. По-третє, як на практиці здійснити таку самостійну роботу студентів як самоконтроль (технічні засоби) і багато інших питань.