

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТА

Сучасні підходи процесу навчання вимагають не лише засвоєння знань студентами, а й уміння орієнтуватися в швидкозмінному середовищі на ринку праці. Основними рисами сучасного студента мають бути креативність, цілеспрямованість, саморегульованість, активність, гнучкість до різних ситуативних змін, самосвідомість, здатність планувати свою діяльність. Все це в комплексі характеризує творчі здібності студента.

Для забезпечення реалізації творчого потенціалу студента важливим є використання в процесі навчання сучасних інтерактивних методів, які покликані змінити модель навчального процесу. Традиційна модель процесу навчання передбачає лише передачу викладачем студентові знань, вмінь, власного досвіду без зворотнього зв'язку у формі традиційних лекцій та семінарських занять. На відміну від цієї моделі для формування творчих здібностей сучасного студента більш прийнятною, на нашу думку, може бути якісна модель процесу навчання із застосуванням інтерактивних методів (рис. 1). До таких методів слід віднести комплексний міждисциплінарний тренінг, який посідає вагоме місце в навчальному середовищі.

Комплексний тренінг на магістерській програмі «Державне управління економікою» пронизує три профільюючі навчальні дисципліни: «Система національних рахунків», «Бюджетно-податкова-політика», «Соціальна інфраструктура та політика». Ефективність застосування тренінгових технологій у навчальному процесі дозволяє розглядати сучасні проблеми національної економіки з різних кутів зору і сприяє формуванню професійних компетенцій. Так, зокрема, поряд із аналітичними, регулятивними, організаційно-управлінськими та контрольними компетенціями під час проведення тренінгу студентами здобуваються прогностно-планові, міжособистісні, системні та інноваційні компетенції.

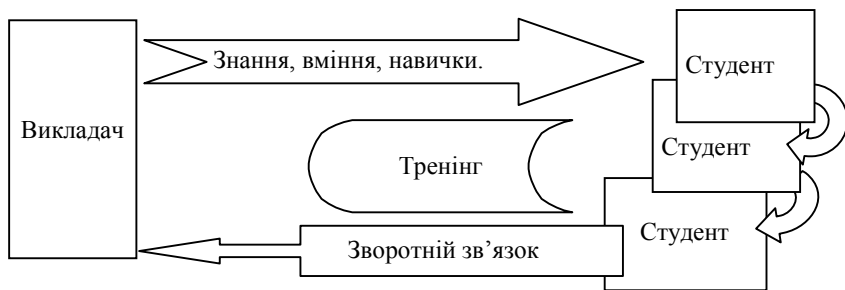


Рис 1. Модель процесу навчання із застосуванням тренінгових технологій

Перевагами міждисциплінарного тренінгу є системний характер, комплексність, взаємозв'язок із різними навчальними дисциплінами, практична спрямованість поставлених завдань, проблемно-орієнтований характер, розгляд більш широкого кола взаємопов'язаних питань. Студенти отримують можливість здобувати навички роботи в міждисциплінарній команді, проявляються вміння продукувати інновативні розв'язки складних завдань в умовах постійних змін економічного середовища, породжуються нові ідеї, з'являється ініціативність, лідерські якості, проявляється здатність до управління складними соціально-економічними проектами. Робота в групах активізує процес навчання, робить його цікавим та корисним для реалізації на практиці здобутих знань та вмінь, виявляє та розвиває комунікативні здібності студентів.

Саме тому можна стверджувати, що комплексний тренінг виступає регулятором підвищення ефективності навчального процесу, дозволяє розкрити творчі здібності студентів в умовах нових вимог на ринку праці.

*Л. В. Музичко, старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології*

ПРОЯВ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ГУМАНІСТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ

Сучасний стан розбудови українського суспільства зробив потребу в освіті масовою для його громадян. Рівень освіти є не лише наслідком, а й необхідною умовою розвитку суспільного життя.