

рольна робота; самостійна робота; програмований контроль; тестовий контроль; машинний (комп'ютерний) контроль; змішаний (комбінований) контроль; систематичне спостереження за студентами в процесі навчання.

Отже, контроль і перевірка знань, умінь і навичок студентів дає можливість робити об'єктивні висновки про навчальні досягнення студентів, аналізувати успіх спільної праці викладачів і студентів.

Ходакевич О. Г., старш. викл.
кафедри іноземних мов

УЩІЛЬНЕНИЙ КОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Запровадження нових підходів до навчання, що забезпечують розвиток комунікативних, творчих і професійних компетенцій майбутнього фахівця є важливою вимогою організації якісного навчального процесу в кожному вищому навчальному закладі. Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є формування у студентів професійної комунікативної компетенції. Систематичний контроль знань і умінь студентів в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письмо та аудіювання) — одна з основних умов підвищення якості навчання іноземним мовам.

Однією з перепон, яка стоїть на шляху успішного оволодіння іноземною мовою у вищому економічному навчальному закладі, є недостатня, а інколи й відверто низька мотивація студентів до вивчення мови. Саме тому уміле володіння викладачем різними формами контролю знань і вмінь сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні предмета, створює комфортні умови навчання. В основу такого навчального процесу закладено співробітництво і продуктивне спілкування, спрямоване на спільне розв'язання проблем, формування здібностей виділяти головне, постановка цілей, планування діяльності.

Правильно підібрана форма контролю якості знань студентів — це не лише стимулюючий засіб, але й засіб, що розвиває відповідальність, вчить критично міркувати, досягати значимих результатів. Вдале поєднання різних форм контролю якості знань і вмінь розкриває індивідуальні особливості студентів, підвищує

рівень підготовки до семінару, дозволяє вчасно усувати недоліки і пробіли в знаннях студентів.

Залежно від специфіки організаційних форм розрізняють контроль, здійснюваний викладачем: фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований, а також самоконтроль студентів.

Фронтальна форма організації контролю має багато переваг, але при фронтальному контролі буває важко забезпечити докладність і всебічність перевірки кожного студента.

Індивідуальний контроль розрахований на перевірку під час семінару невеликої кількості студентів, він залежить від часу, що відводиться на перевірку.

У комбінованій формі контролю (при так званому ущільненому опитуванні) досягається вдале сполучення індивідуального контролю з фронтальним і груповим. Особливістю цієї форми контролю є одночасний виклик викладачем для відповіді декількох студентів, з яких один відповідає усно (тема, доповідь), 1–2 студента готуються до відповіді, біля дошки, а інші за окремими партами виконують індивідуальні письмові чи практичні завдання.

Ущільнене опитування дає можливість ґрунтовно перевірити значну кількість студентів у групі при порівняно невеликій витраті часу. Слід зазначити, що така форма контролю вимагає від викладача навичок розподілу уваги, тому рекомендується піддавати ущільненому опитуванню одночасно обмежену кількість студентів (3–4 студента). Оскільки комбінований контроль дещо обмежує навчальну функцію перевірки, цю форму слід застосовувати в тих випадках, коли матеріал вже засвоєний і є необхідність здійснити перевірку тільки деяких студентів.

Комбінована форма контролю дає можливість широко застосовувати спеціальні комп'ютерні програми для перевірки знань, умінь і навичок студентів, що буває неможливим при інших формах контролю.

Хороших В. В., старш. викл.
кафедра іноземних мов ФЕФ

КОНТРОЛЬ УСПІШНОСТІ У СВІТІ НОВИХ ВИМОГ

Знання — це не тільки володіння інформацією, але й глибоке розуміння предмета, який вивчається, що веде до успіху. Це відомості, правильно зафіксовані у розумі студента. Без знань прогрес науки є немислимий.