

в сучасних проблемах, що постійно виникають у сфері праці, а також вміють аргументовано і коректно доводити власну точку зору.

Проведення поточних контрольних робіт у тестовій формі дає можливість з мінімальними витратами часу на практичних заняттях проконтролювати та оцінити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу з окремої навчальної теми, а також стимулює студентів до регулярної і наполегливої роботи над засвоєнням цього матеріалу на практичних заняттях та самостійно.

Подальше вдосконалення, як організації контролю знань, так і взагалі всього навчального процесу вбачається у більш широкому застосуванні активних методів навчання, таких як практичні ситуації (кейси), обговорення і вирішення проблемних ситуацій у малих групах, ділові ігри тощо, що сприятиме розвитку у студентів практичних навичок.

І. А. Герасимович, канд. екон. наук,
ст. викл. кафедри обліку базових дисциплін

ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ КОНСПЕКТІВ-СХЕМ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Специфіка курсу «Бухгалтерський облік» полягає в тому, що його пізнання студентами досягається прикладним, технічним шляхом, тобто шляхом розв'язання певного типу задач по відображенню в системі рахунків бухгалтерського обліку змін, що відбуваються в складі засобів і джерел їх формування на підприємстві.

Одним із засобів досягнення поставленого завдання є застосування як на лекціях, так і при проведенні контролю знань студентів так званих конспектів-схем лекцій за певними темами.

Застосування заздалегідь розроблених і надрукованих кафедрою конспектів-схем за кожною темою курсу дає можливість:

— по-перше, на лекції звільнити студента від непродуктивної технічної роботи, адже в кожному з них включена і та частина матеріалу (зміст умов задач, макети-схеми для заповнення), на запис якого студент втрачає значну кількість аудиторного часу (30—40 %). Крім того, в них передбачено вільні місця для запису друкованого матеріалу прослуханого на лекції: економічних і облікових показників, господарських операцій, бухгалтерських проводок;

— по-друге, конспект-схема в стиснутому вигляді розкриває мету і сутність кожної теми на основі логічного розвитку структурного змісту окремих її питань. За рахунок збільшення продук-

тивного часу більше приділяється уваги розкриттю економічного змісту господарських операцій. При цьому додатково застосовуються такі активні наочні і технічні засоби навчання, як альбоми форм облікової документації та слайди. Звичайно, прослухавши лекцію в аудиторії, студент вивчає тему і за підручником;

— по-третє, використання конспектів-схем на практичних заняттях в якості методичного матеріалу допомагає студентам глибше усвідомити роль первинних і зведених документів, послідовність їх складання та формування економічних показників, необхідних для аналізу виробничо-фінансової діяльності підприємства.

Конспекти-схеми можуть використовуватись також і з метою контролю рівня засвоєного матеріалу студентами:

— по-перше, для самоконтролю рівня засвоєного на лекції, пропонується відповісти на питання, викладені в кінці кожної теми за конспект-схемою, що являють собою програмований контроль з елементами ділових ситуацій;

— по-друге, при здійсненні аудиторного поточного і проміжного контролю знань студентів за певними темами, шляхом роздачі конспектів-схем кожному студентові з завданням заповнити цілий ряд облікових термінів, скласти бухгалтерські проводки щодо господарських операцій, здійснити розрахунки облікових і економічних показників, які витікають з структури, змісту і логіки побудови конспект-схеми.

О. А. Голубцова, канд. екон. наук,
доцент кафедри міжнародної економіки

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЯХ

Кількість тих, хто здобув вищу освіту в системі дистанційної освіти, в 1997 р. становила близько 50 млн чоловік, у 2000 р. — 90 млн, за прогнозами у 2023 р. становитиме 120 млн чоловік.

Дистанційне навчання (ДН) традиційно визначається як освітній процес, у якому значна частина викладання здійснюється викладачем (або групою викладачів), віддаленим у просторі і/або часі від учня, (або групи учнів). Зараз існує дві форми ДН: кореспондентська і ДН на основі комп'ютерних комунікацій (телематики).

Гнучке дистанційне навчання на основі телематики — це комплекс освітніх послуг (навчальний матеріал, технології, консультації, перевірка знань, тощо), що надаються учням за допомогою спеціалізованого телекомунікаційного інформаційно-навчального сере-