

падку першокурсники повинні мати повне уявлення про основні професійні вимоги до бухгалтерів та їх функціональні обов'язки, міжнародні освітні стандарти підготовки професійних бухгалтерів, підготовку фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування» виходячи зі змісту навчального плану конкретного ВНЗ.

Проте при вивченні окремих тем цієї дисципліни студенти мають певні труднощі, зокрема, таких тем, як: сутності бухгалтерського обліку, економічного аналізу, системи оподаткування, через відсутність теоретичних знань і певного досвіду. Однак вони легше долають труднощі в майбутньому, вчасно отримуючи інформацію про реальний зміст обраної професії і настанови на вивчення окремих дисциплін.

Після вивчення предмета «Вступ до спеціальності» студенти відмічають, що вивчення даної дисципліни дозволяє сформувати повне уявлення про майбутню професію, навчитися розвивати в собі професійно необхідні якості та легше адаптуватися до навчання у ВНЗ.

Студенти починають розуміти складність і важливість цієї професії і сполучену з нею відповідальність. У більшості студентів з'являється усвідомлений інтерес до навчання, вони починають розуміти необхідність вивчення предметів, включених в освітню програму, звертають увагу на розвиток у собі необхідних професійних якостей. А цілеспрямована робота над собою, зацікавленість в отриманні професії дозволяє їм легше адаптуватися до навчання в університеті.

З огляду на все викладене, вважаємо, що предмет «Вступ до спеціальності» має велике значення у підготовці фахівця зі спеціальності «Облік і оподаткування».

УДК 657

Лариса Іванова,
старший викладач кафедри аудиту,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ЯКІСТЬ І ЗМІСТ ОСВІТИ БУХГАЛТЕРІВ І АУДИТОРІВ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ

Одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог.

Проблема задоволення потреб суспільства у висококваліфікованих фахівцях актуальна як для України, так і для зарубіжних країн. Сьогодні Україна переживає бурхливий і відповідальний історичний етап. Прагнучи досягти певного рівня соціально-економічного розвитку, вона намагається успішно використовувати новітні ідеї і перетворювати їх в ефективні технології, продукти та послуги [1, с. 278–281].

У Національній доктрині розвитку освіти вказано, що «Пріоритетним напрямком розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку фахівців до життєдіяльності в інформаційному суспільстві».

Головним завданням сучасних університетів є підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, здатних до виконання завдань суспільства, заснованого на знаннях [2, с. 9–11].

Сучасний етап функціонування економіки характеризується зростанням інформаційного навантаження на управлінський персонал. Це визначає актуальність проблеми комплексної автоматизації управлінської діяльності на основі сучасних інформаційних технологій і засобів телекомунікацій [3].

Постійні зміни стану бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту вимагають їх удосконалення та розвитку відповідно до сучасних умов економічної діяльності.

З стрімким розвитком інформаційних технологій на якість і зміст освіти бухгалтерів і аудиторів, вплинуло застосування комп'ютерних ресурсів і різноманітних програмних продуктів. Саме тому особливо актуальними є підготовка кваліфікованих фахівців у сфері обліку, аналізу та аудиту, які забезпечували б розробку та використання прикладних програмних рішень.

На сьогодні існує безліч програм, призначених для ведення бухгалтерського обліку. Значну перевагу має програма ПП «1С: Підприємство 8.2».

В Україні цей програмний продукт найбільше використовують для автоматизації обліку підприємств малого та середнього бізнесу.

За класифікацією комп'ютерних бухгалтерських систем ця програма традиційно належить до категорії бухгалтерських конструкторів, а також комплексних бухгалтерських систем. За складом функцій системи управління її можна зарахувати до класу інформаційних систем підприємства.

Типову конфігурацію використовують для комплексного ведення бухгалтерського обліку по одній чи кількох фірмах окремо, які перебувають на самостійному балансі.

Версія є мережевою і дозволяє організувати значну кількість робочих місць у файл-серверній чи клієнт-серверній архітектурі.

Програма «1С: Підприємство 8.2» дозволяє вести бухгалтерський облік відповідно до основних положень бухгалтерського обліку і бухгалтерської звітності в Україні. Цілі та задачі бухгалтерського обліку відображаються шляхом налаштування типової конфігурації і створення БД нормативно-довідкової інформації. Прикладне рішення підтримує ведення та автоматизацію двох видів обліку: бухгалтерського і податкового. Ці види обліку опираються на єдиний документообіг і єдину нормативно-довідкову базу, що дозволяє враховувати кожен з них, не впливаючи негативно на роботу користувачів.

Інтегрована система управління підприємством «Галактика ERP 9.1.» є результатом прикладних і технологічних досягнень корпорації і дозволяє забезпечити максимальне задоволення потреб існуючих і потенційних замовників у комплексному інструменті ефективного управління бізнес-процесами. Користувачі одержали нові можливості обробки більших обсягів даних, графічного відображення й аналізу бізнес-інформації. Поліпшена ергономіка системи, підвищена її надійність, спрощений і прискорений процес розгортання й запуску системи в нових замовників.

Корпорація «Галактика» є провідною вітчизняною компанією у сфері розробки і постачання інтегрованих інформаційних систем управління підприємством протягом останніх 20 років. На думку міжнародної консалтингової компанії «ЮС» входить у, так звану, п'ятірку (Тор-5) західних і російських компаній, що займаються розробкою управлінських інформаційних систем (УІС). Розробки корпорації «Галактика» забезпечують підприємствам і корпораціям сучасні і технологічні методи управління, підтримку і допомогу у супроводі автоматизованих систем управління (АСУ).

Одними з найпоширенішими, найадаптованішими до української системи ведення обліку є ПП «Парус — Підприємство».

З використанням програмного забезпечення «Парус» працюють найбільші корпорації та холдинги, велика кількість підприємств малого і середнього бізнесу, а також 80 % головних розпорядників бюджетних коштів. Цей програмний продукт вивчають у більш ніж 650 навчальних закладах.

Список використаної літератури

1. *Терещенко Л.А.* Інтеграція освіти і наукового процесу у вищій школі // Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, —К., 2015. — Випуск № 80, ч.2 — 326 с. — С. 278–281.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу / За ред. В.Г. Кременя. — Тернопіль: вид-во ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. —147 с.
3. *Місюров А.В.* Інформаційні системи і технології в обліку (для студентів 4-5 курсів денної і заочної форм навчання спеціальності 8.050106 «Облік і аудит»): Навч. посібник — Харків: ХНАМГ, 2007. — 80 с.

УДК 657

Михайло Кірданов,
к.е.н., доцент кафедри
обліку і оподаткування
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОПАНУВАННЯ ОСНОВ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Основними європейськими тенденціями розвитку вищої освіти є: підготовка фахівців, здатних до інтелектуальної праці, фундаменталізація вищої освіти, розвиток наукового потенціалу, індивідуалізація навчання, поєднання навчання з роботою у компаніях (фірмах), інтенсифікація навчального процесу, забезпечення якості освіти.

У вузькому, технологічному, розумінні якість освіти — це відповідність результатів освітнього процесу освітнім програмам. У сутнісному розумінні якість освіти — це синтез фахових знань, умінь, бажання і здатності до творчого саморозвитку (як в обраній спеціальності, так і поза нею).

Виділяють зовнішні та внутрішні (стосовно ВНЗ) чинники якості освіти.

До зовнішніх чинників можна віднести:

- якість запитів і вимог суспільства до освіти;
- якість розуміння освітньої тематики державними органами;
- якість управління освітою відповідними державними інституціями.

Внутрішніми чинниками якості освіти вважають:

- якість освітнього середовища (оптимальність управління освітнім процесом, ефективність науково-методичної роботи, ма-