

Практичну реалізацію цих задач на юридичному факультеті КНЕУ покладено на кафедру міжнародного та європейського права, що є наймолодшим підрозділом факультету. Її було створено наказом ректора КНЕУ від 10 червня 2005 р. № 364. Цьому передувала робота в рамках міжнародного проекту ТЕМПУС-ТАСІС «Нові навчальні програми з міжнародного економічного права в КНЕУ».

Завданням кафедри є забезпечення якісного викладання навчальних дисциплін студентам юридичного та інших факультетів університету на високому професійному рівні з використанням сучасних дидактичних розробок. Всі навчальні дисципліни, що викладаються, спрямовані на вивчення студентами останніх курсів, тому вимагають ґрунтовних знань як в економічній сфері, так і правовій. Велика увага приділяється і набуттю студентами практичних навичок у сфері міжнародного спілкування завдяки здійсненню переддипломної практики, вивчення відповідної практики правозастосування і застосуванню кейс-методів, відкриттю проблемних груп.

Кафедра є випусковою для нової магістерської програми. Перший випуск магістрів за спеціалізацією «Міжнародне економічне право» відбувся в 2007 році. Близько 90 % групи, набраної чисельністю 27 студентів, були відмінниками. Очевидно, що цей чинник є свідченням якості підготовки. Реальні можливості щодо збереження і примноження перших позитивних результатів, але їх реалізація вимагатиме постійної творчої роботи щодо посилення інноваційної складової. І найбільш актуальним на цьому етапі має стати початок роботи спеціалізованої бібліотеки з міжнародного та європейського права, яка надійшла на нашу адресу в рамках зазначеного проекту і включає унікальні найновіші видання іноземних видавництв.

*Р. О. Рзєєв, старш. викл.,
кафедра інформатики*

МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ УНІВЕРСИТЕТУ

При управлінні системою вищої освіти (вона повинна бути ефективною й економічно доцільною) необхідно розглянути всі складові цієї системи і визначити можливості організації її елементів. Однією з основних компонент, що визначають ефективність системи освіти, є інформаційне забезпечення, основу якого

представляє система збору, контролю, перетворення, зберігання, оновлення, розподілу і передачі інформації від джерел до споживачів. Ця система повинна бути інтегрованою і допускати інтеграцію зовнішньої і внутрішньої інформації, горизонтальну інтеграцію однотипних інформаційних систем, а також вертикальну інтеграцію між системами з різною ієрархічною структурою.

Одним із головних засобів моделювання навчальних процесів є системний аналіз. Сутність системного аналізу полягає у тому, щоби помітити ці зв'язки і встановити їх вплив на поведінку системи у цілому. На сьогодні виділяють твердження, які мають певну значущість і в галузі системного аналізу педагогічних явищ:

1) принцип кінцевої мети, абсолютний пріоритет кінцевої (глобально) мети;

2) принцип єдності, спільний розгляд системи як цілого і як сукупності частин (елементів);

3) принцип зв'язку, система розглядається як взаємодія зв'язків між її елементами та навколишнім світом;

4) принцип модульної побудови, виділення модулів у системі й розгляд її як сукупності модулів;

5) принцип ієрархії, введення ієрархії частин (елементів) і (або) їх ранжування;

6) принцип функціональності, спільний розгляд структури і функцій із пріоритетом функцій над структурою;

7) принцип розвитку, врахування змінності системи, її здатність до розвитку, заміни елементів, накопичення інформації;

8) принцип децентралізації, об'єднання інтересів централізації та децентралізації у рішеннях, що приймаються;

9) принцип невизначеності, врахування невизначеності й випадковості в системі.

Ці принципи є основою моделювання професійних систем навчання як нечітких систем.

На основі функціональних моделей навчального процесу існує можливість створювати раціональні технічні засоби навчання. Останнім часом все більше уваги приділяється науковій організації керованого і передбачуваного навчального процесу. Все частіше доводиться зустрічатися із вимогами впровадження більш точних і об'єктивних методів вивчення процесу навчання. Одним із таких методів є метод моделювання. Моделювання передбачає проведення дослідів, розрахунків, спостережень, логічного аналізу на моделях з тим, щоб за результатами такого дослідження можна було судити про явища, які відбуваються насправді.

Моделювання навчальних процесів дає змогу оцінити:

- 1) якість організації самого процесу навчання та навчальних програм;
- 2) удосконалити контроль знань;
- 3) удосконалити методики викладання навчального матеріалу;
- 4) підвищити рівень підготовки викладачів;

Середовище моделювання — це комплекс апаратних, програмних та інформаційних засобів, які забезпечують користувачеві підтримку на всіх етапах розроблення моделей динамічних систем реальної складності, формування і візуалізації результатів моделювання, призначене для розв'язання широкого класу задач моделювання динамічних систем із зосередженими і розподіленими параметрами. До числа найперспективніших середовищ моделювання належить і Case-технологія BPwin. Ієрархічна структура дозволяє розробляти моделі навчальних систем методом «зверху вниз».

Навчання як процес здійснюється в деякій системі навчання, якою є освітній заклад, де складні процеси аналізу, синтезу і прийняття рішення відбуваються на рівнях ієрархії цієї системи.

*Н. В. Ревуцька, канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіки підприємств*

ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМКИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

Важливим завданням сучасного етапу розвитку національної вищої школи є вдосконалення та підвищення якісних характеристик підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Принциповими особливостями організації навчального процесу за магістерськими програмами є: модульний принцип побудови навчального процесу, органічне поєднання практичної і теоретичної підготовки, інтенсивна самостійна підготовка студентів, створення умов для саморозвитку та самоорганізації, підготовка дипломної роботи магістра як кінцевого інтелектуального продукту теоретичної та практичної підготовки фахівця-управлінця.

Особливої уваги, на наш погляд, заслуговують такі аспекти підготовки студентів магістерського рівня, як забезпечення органічного поєднання теоретичної та практичної їх підготовки як на