

- підвищення ролі держави на ринку венчурного капіталу на основі створення державного венчурного фонду для здійснення інноваційних проектів і забезпечення розвитку міжнародного співробітництва у зазначеній сфері шляхом участі в міжнародних виставках, організації та проведенні конференцій з інноваційної тематики, обміну інформацією, трансферу і тиражування інноваційних проектів.

УДК 336.645.3

Т. Н. Майдан,

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита,

А. А. Порохова,

старший преподаватель кафедры финансов и кредита,
Санкт-Петербургский государственный
университета сервиса и экономики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Работа выполнена в рамках гранта Министерства образования и науки РФ (2012-1.5-14-000-3008-003).

Необходимость внесения изменений в устоявшуюся систему образования России продиктована новыми потребностями общества в гражданах, обладающих определенным объемом знаний, востребованных в современных профессиях, способных достигать определенные цели государства. Реформирование отечественной системы высшего профессионального образования обусловлено потребностями общего, а не только экономического развития страны. Оно необходимо, чтобы вывести страну на рубежи информационного общества, обеспечив тем самым населению достойный образ жизни, соответствующий современным стандартам научно-технического, социально-экономического и духовно-культурного прогресса.

Для подготовки хорошо обученных и квалифицированных кадров требуются систематические и значительные капиталовложения в образование. Понимая важную роль образовательной сферы, страны с развитой рыночной экономикой в последние 15—20 лет осуществляли серьезные инвестиции в развитие этой

сферы. У нас же, в соответствии с законом об образовании, денег на отрасль выделяется в два раза меньше, чем на Западе. Государственные и частные расходы на образование в России, по данным авторов доклада ОЭСР «Взгляд на образование — 2011: индикаторы ОЭСР», составляют всего лишь 4,7 % ВВП, в то время как в странах ОЭСР — 6,1 % [1].

Между тем, государственная поддержка образования — это долгосрочные инвестиции в будущую экономическую и социальную стабильность. Расходы на образование могут помочь стимулировать экономический рост, повысить производительность, способствовать личному и социальному развитию людей, а также уменьшить социальное неравенство. Доля от общего объема финансовых ресурсов, выделяемых на образование, является одной из ключевых проблем выбора, осуществляемого правительствами каждой страны Европейского союза.

Что касается России, то расходы федерального бюджета на образование составят в 2012 году 603,5 млрд руб., в 2013 — 558,9 млрд руб., в 2014 — 499,5 млрд руб. [2]. В общих расходах федерального бюджета эти расходы составят соответственно 4,6 %, 3,9 % и 3,3 %. Причем, это расходы на финансирование, в основном, высших учебных заведений, т.к. они на 96 % финансируются из федерального бюджета и только на 4 % — за счет средств территориальных бюджетов.

Реформа образования, осуществляемая в настоящее время в стране, включает в себя два направления: качественное преобразование самой системы образования и реорганизация ее финансового обеспечения.

В России сегодня насчитывается 1115 вузов (3 тысячи вместе с филиалами), из них 653 — это государственные и муниципальные высшие учебные заведения, 462 — негосударственные; в них обучается 5849 тыс. чел. и 1201 тыс. чел. соответственно. В том числе: 2 глобальных исследовательских университета (Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты); 8 федеральных университетов — Северо-Восточный (Красноярск), Казанский (Приволжский), Уральский (Екатеринбург), Северный (Арктический), Дальневосточный (Владивосток), Южный (Ростов-на-Дону), Балтийский университеты; и примерно 30 национально-исследовательских вуза [3].

Министерство образования и науки России в ближайшие три года планирует сократить количество вузов на 20 %, а число их филиалов на 30 %, причем речь идет только о государственных и муниципальных высших учебных заведениях. Таким образом, ре-

формирование системы высшего образования путем повышения качественной составляющей в настоящее время не дало положительного эффекта.

Вторым элементом реформирования системы образования является финансовый аспект. Данный вопрос является болезненным как для потребителей образовательных услуг, так и для учебных заведений. Одной из задач системных изменений образования является снижение объема государственного финансирования данной сферы за счет снижения бюджетных дотаций. Другая задача — обеспечить образовательным учреждениям возможность самостоятельно осуществлять деятельность, направленную на получение прибыли.

В мае 2010 года был принят Федеральный закон, который позволяет осуществлять реорганизацию образовательного учреждения в более предпочтительный вид: казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Однако за прошедшее с момента принятия указанного закона время были выявлены недостатки такого вида преобразований: недостаточно прописана процедура реорганизации учреждений, имеется значительное количество недоработок в области права финансовой сферы деятельности образовательных учреждений.

Подобные недостатки осложняют деятельность образовательных учреждений, в том числе, направленную на получение прибыли. Тем не менее, поставленная цель — снижение объема государственного финансирования — достигнута. Объем финансирования значительно снизился. Однако планируемый доход, достаточный для самообеспечения, образовательные учреждения в настоящее время не получают. А недостаточное финансирование высших учебных заведений является дополнительным основанием для их реорганизации.

Список литературы

1. Пылина Н. Бюджет 2012. Образование // Аккредитация в образовании / [Электронный ресурс]. URL: http://www.akvobr.ru/budget_2012_obrazovanie.html (дата обращения 07.02.2013).
2. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов / [Электронный ресурс]. URL: <http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=607158-5> (дата обращения 07.02.2013).
3. Сколько же вузов требуется России, чтобы быть на уровне века? // Вестник высшей школы. 02 февраля 2012. / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2012/02/02/279/> (дата обращения 20.01.2013).