

Ми обрали найприйнятніший, доступний як учням ліцею, так і викладачам ресурс, – активно функціонуючий офіційний сайт ліцею ЕКО №198 <http://lyceum198.edukit.kiev.ua/> – ця url-адреса добре знайома всім учням. Інформацію, що завдання для кожного класу (згідно календарних планів) на період карантину викладено на сайт, було надано класним керівникам. Активізувавши на головній сторінці сайту гіперпосилання «Дистанційне навчання» учні обирають дисципліну (в нашому випадку – Інформатика), і завдання для свого класу згідно програми (рівень стандарту чи академічний), що містяться у вкладених файлах. До завдань на виконання комплексних практичних робіт додано теоретичну складову як у текстовому форматі, так і у вигляді презентацій і мультимедійних відеофайлів, що дозволить учням краще засвоїти новий матеріал і якісно виконати практичну частину на ПК, при чому кожен учень виконує свій варіант завдання. Зворотний зв'язок (можливі запитання по ходу виконання роботи та відправлення викладачеві виконаного завдання здійснювався за допомогою електронної пошти, з подальшим очним захистом свого варіанту завдання.

Крім того, дистанційне навчання може ефективно використовуватись як допоміжний засіб при роботі з обдарованими учнями, а також з учнями, що потребують додаткових пояснень. Використовуються інтерактивні тестуючі онлайн-компоненти для забезпечення зрозумілості і порівнюваності результатів навчання, набутих компетентностей і кваліфікацій учнів. Це дає змогу запровадження в освітній процес учнецентрованого навчання, що виявить обдарованіших учнів, які окрім успішного навчання з обов'язкових програм мають ще потенціал проявити свої компетентності у вирішенні наукових проблем – розробки наукових проектів у рамках Малої Академії Наук. А що таких учнів немало у випускних класах ліцею ЕКО №198 – наочно демонструє гістограма з показниками за останні п'ять років.

Література

1. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук-метод. Посібник / Інститут змісту і методів виховання. — К., 1998. — 204 с.
3. Проект 2061: оцінювання шкільних підручників [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.project2061.org/publications/textbook/default.htm>

*Ляхова О.О., к.е.н.,
доцент кафедри інвестиційної діяльності*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Зважаючи на сучасні потреби ринку праці, стає зрозумілим, що настала нагальна потреба змінювати акценти у навчанні, адже практика підкреслює той факт, що необхідні не знання самі по собі, а здатність спеціаліста використовувати їх на практиці, виконувати певні професійні та соціальні функції, використовуючи форми креативного мислення. Адже, назріле протиріччя між розрізненими знаннями та узагальненими вміннями, здатними вирішувати життєві та професійні проблеми не можливо вирішити, на нашу думку, без компетентнісного підходу як сучасної спрямованості педагогічного процесу на формування і розвиток компетентностей студента як особистості. Результатом такого процесу буде сформована загальна компетентність людини та фахівця, що є сукупністю ключових компетентностей як інтегрованої характеристики особистості.

Використання означеного підходу сприяє подоланню традиційних когнітивних орієнтацій професійної освіти, приводить до нового її змісту, методів і технологій і визначає результативно-цільову спрямованість освіти, що, на нашу думку, є його безперечною перевагою над іншими традиційними та інноваційними підходами [1].

Тому важливе місце в реалізації компетентнісного підходу, з урахуванням освітніх потреб, потреб ринку праці та наявності динамічного інформаційного простору, належить особистісно орієнтованим, ігровим та інформаційним технологіям. До них, як правило, відносяться:

- інтерактивні технології: діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, мозкові штурми, інтерактивні й імітаційні ігри, тренінги та ін.;
- практико-орієнтовані технології: проблемне навчання, метод проектів, контекстне навчання та ін.;
- нові інформаційні технології: дистанційне навчання, комп'ютерне тестування, мультимедійні технології тощо [2].

Таким чином, практичне втілення компетентнісного підходу виступає необхідною умовою реалізації можливостей створення інноваційного освітнього середовища у процесі професійної підготовки та постійного самовдосконалення, об'єктом якого виступає сам студент як особистість.

Література

1. Гулай О. І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти / О. І. Гулай // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2009. – №2. – С. 41–51.
2. Шапран О. Реалізація компетентнісного підходу в системі неперервної освіти / О. Шапран // Гуманітарний вісник. – 2013. – №28. – С. 319–324.

*Мазур М. В., к.е.н.,
доцент кафедри статистики*

ПРИНЦИП СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ

Головним завданням вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного випускника, професійного фахівця нової формації. Принцип студентоцентризму спонукає вищі навчальні заклади збалансувати високий рівень первинної професійної підготовки та вміння самонавчатися з фундаментальною підготовкою, яка дозволяє нарощувати необхідні фахові знання, надає здатність працювати у багатофункціональному швидкозмінному інформаційно-технологічному середовищі.

Одним з пріоритетних завдань закладів вищої освіти є забезпечення випускників університету першим місцем працевлаштування. Для реалізації у повному обсязі цього завдання здійснюється розробка нових навчальних планів спеціальностей бакалавратури та магістратури, з наближенням їх до реалізації моделі випускника на принципах студентоцентризму. Це реалізується у тому числі за рахунок розширення варіативної складової з забезпеченням прозорості та привабливості навчальних планів і програм для потенційних споживачів.

Важливим етапом реалізації принципів студентоцентризму є також розробка та впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності із широким залученням студентів до оцінювання якості викладення кожної навчальної дисципліни. Для цього проводяться щорічні опитування студентів за міжнародновизнаними методиками щодо задоволеності навчанням та університетським «життям» у цілому, здійснюються поточні опитування, круглі столи тощо.

Пріоритетними напрямами роботи є також суміщення навчального процесу з професійно-орієнтованою діяльністю у філіях кафедр на виробництві, розширення форм працевлаштування під час навчання тощо. З цієї метою з 2013 року впроваджено практичну підготовку студентів не лише на магістерському, а в тому числі і на бакалаврському рівні.

Кафедрами університету активно запроваджено систему мотивації для поширення залучання роботодавців до відповідної співпраці. Так, наприклад, кафедра статистики співпрацює з Державною службою статистики України та іншими установами для забезпечення практичної підготовки майбутніх випускників. У зазначеному напрямку в університеті проводиться подальша цілеспрямована робота, яка будується на принципах тісної співпраці з потенційними роботодавцями.

*Майорова Т.В., д.е.н.,
професор, завідувач кафедрою інвестиційної діяльності
Урванцева С.В., к.е.н.,
старший викладач кафедри інвестиційної діяльності*

ГАРМОНІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ФІНАНСУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ»

Орієнтуючись на сучасний ринок праці у фінансово-інвестиційній сфері, університети повинні враховувати, що їх випускники мають уміти оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства та підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями у сфері