

а в кравецтво не мішайся; як не коваль, то й рук не погань; знай, козо, своє стойло; не літай, вороно, у чужі хороми. Звертаємо увагу студентів і на здатність фразеологічних одиниць до трансформації, що приводить до нового розуміння їх значення, надає висловлюванню певних емоційних відтінків, напр.: *виборці зубами увертюри виклачують* (пор. зубами клацати), *плюньте мені в ліве око, якщо вони* (кандидати) *не обіцяли всім підряд в обмін на голоси показати кіз у золоті* (пор.: плювати в очі).

Отже, фразеологічні одиниці різних типів можуть стати одним з оптимальних засобів вираження думки, її увиразнення, вони надають висловлюванню емоційності, допоможе поживавити спілкування, роблять його оригінальним.

Т. О. Терещенко, проф.,
Ф. П. Романюк, доц.,
кафедра ЕММ

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ОСВІТА ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ

Перехід до істотних змін в освіті і умовах праці, до різних шляхів становлення фахової кар'єри вимагає більш широкого застосування інноваційних методів навчання.

Інноваційні методи навчання в університеті забезпечують високу якість за умови суттєвого збільшення інформації загалом та розширення спектру знань фахових дисциплін.

Якість навчання — наріжний камінь формування вітчизняної освіти і основна умова для привабливості зони європейської вищої освіти.

Інноваційні методи навчання охоплюють усі сфери освіти: зміст навчання, його організацію та послідовність у часі, методи викладання навчального матеріалу на лекційних заняттях, методи проведення семінарських, практичних занять, методи проведення лабораторних робіт, форми та методи контролю знань студентів.

Інноваційні методи навчання в університеті повинні забезпечити високу якість освіти. Основні аспекти якості університетської освіти:

— академічність із сумісністю до довгострокової можливості працевлаштування;

- конкурентоспроможність освіти, що поєднує теоретичний і практичний зміст освіти та науково-дослідницький характер її;
- можливість навчання протягом усього життя.

Академічна якість включає високу якість фундаментальної та фахової освіти. Вона реалізується на основі удосконалення навчальних планів та на основі розвитку та поглиблення програм навчання.

Теоретико-практична орієнтація змісту освіти з використанням наукових досліджень також реалізується на основі удосконалення навчальних планів та освітніх програм.

Навчання протягом всього життя є істотним елементом зони європейської вищої освіти. Реалізація цього аспекту можлива лише за якісної фундаментальної освіти в університеті.

Основні аспекти якості університетської освіти покладені в основу при створенні стандартів у КНЕУ за напрямками освіти із врахуванням змісту загальноєвропейських та регіональних стандартів бакалаврської освіти.

Разом з тим творчі пошуки удосконалення якості освіти не можуть бути укладені один раз у певні стандарти, які не змінюються. Тому дуже важливо обговорювати основні напрями удосконалення методів навчання та підвищення якості освіти з метою подальшого підвищення її конкурентоспроможності в зоні європейської та світової освіти.

Один з таких напрямів удосконалення є розширення та поглиблення фундаментальної освіти економістів.

Фундаментальна освіта економістів включає гуманітарну, математичну (економіко-математичну) та загально-економічну освіту.

З нашого погляду, необхідно було б розширити та поглибити фундаментальну освіту перш за все з дисциплін економіко-математичного циклу. Таке поглиблення цілеспрямовано буде сприяти поглибленню змісту фахових дисциплін, оскільки математичні методи можуть бути використані при вивченні фахових дисциплін.

Світова економічна наука і, зокрема, європейська базується на основі широкого використання різних розділів математичних дисциплін, економетрії та комп'ютерної техніки. Це дає можливість не лише застосовувати інноваційні методи щодо змісту фахових дисциплін, але й дасть змогу економісту за певним фахом продовжувати навчання протягом усього життя.

Добра економіко-математична підготовка дасть можливість студентам у процесі навчання широко використовувати математичні методи при написанні курсових робіт, виконанні практичних проектів, написанні дипломних робіт.

Доцільно також зауважити, що економіко-математичні дисципліни, що вивчаються на кафедрі економіко-математичних методів, повинні мати певну послідовність у навчальному плані. Вони повинні вивчатись не лише після математичних дисциплін, а й після вивчення статистики та загальноекономічних дисциплін: макроекономіки, мікроекономіки, економіки підприємства. Загалом, інноваційні методи навчання, до яких відноситься математичне моделювання, передбачають безперервну математичну підготовку на протязі всього терміну навчання.

Доцільно було б сформувати блок вибіркових економіко-математичних дисциплін, з якого студенти могли б вибирати ті дисципліни, які, у відповідності з фаховою економічною освітою, дозволили б йому удосконалити зміст навчання в університеті.

Поглиблення та розширення вивчення фундаментальних дисциплін економіко-математичного циклу буде сприяти удосконаленню інноваційних методів фахового навчання студентів та підвищення якості освіти.

Т. О. Терещенко, проф.,

Т. П. Романюк, доц.,

кафедра економіко-математичних методів

ДО ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОГО ОПАНУВАННЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

В умовах функціонування складної, динамічної й стохастичної економічної системи дисципліни економіко-математичного циклу перш за все мають на меті вивчення основної методології її дослідження — математичного моделювання і його системних принципів, котрі сприяють формуванню нового економічного мислення студентів, оволодіння ними новітніми технологіями прийняття рішень, використовуючи математичні методи і моделі.

За останні роки кафедрою економіко-математичних методів багато зроблено в цьому напрямі — у навчальні плани впровадженні нові нормативні і вибіркові дисципліни як бакалаврському, так і магістерському рівнях; розроблено ґрунтовне методичне забезпечення для різних форм контролю; всі нормативні курси