

найманих працівників у торгівлі зменшується із збільшенням товарообороту, що протирічить логіці. Та вже після другого розрахунку була доведена залежність підвищення заробітної плати зі збільшенням товарообороту. По закінченню наукової роботи я зрозуміла, що статистика потребує чималих нервів та кропіткої праці, глибинного аналітичного мислення та багатьох знань із різних галузей науки. Статистика для звичайної людини — це набір цифр і незрозумілих знаків або так зване «кладовище чисел». Та для науковця «статистика» — це окремий і дивовижний світ, який живе за своїми законами і правилами. Цей світ не просто багатогранний, він ще і багато значущий, оскільки науковець бачить у ньому, окрім цифр, відображення життя суспільства, *музику чисел*, яка дозволяє побачити суспільні негаразди, фінансові махінації, дозволяє передбачити кризові явища. Ці висновки можуть допомогти зробити так, щоб запобігти кризі та підвищити матеріальний добробут населення.

Сендзюк М. А., канд. екон. наук, проф.,
Тищенко О. В., асистент,
кафедра ІСЕ

ВИКОРИСТАННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

З виходом Закону України «Про доступ до публічної інформації» від 13 січня 2011 року № 2939-VI [1] розширились можливості доступу до інформації, що знаходиться у володінні суб'єктів владних повноважень та інших розпорядників публічної інформації. Посилаючись на норми наведеного Закону, викладачі університету можуть використовувати для навчального процесу інформацію з владних органів, яка складає єдиний інформаційний простір державного управління. Під єдиним інформаційним простором державного управління в цьому випадку мається на увазі сукупність даних, що зберігаються в сховищах інформаційних систем державного управління та комунікаційних технологій, забезпечуючи за діючими регламентами доступ до даних користувачам, представлених різними органами влади та іншими зацікавленими особами.

З єдиного інформаційного простору може використовуватись інформація для начального процесу при написанні дипломних і курсових робіт, виконанні практичних і лабораторних завдань. Такий досвід мають провідні закордонні університети, їх студен-

ти використовують фінансові звіти та іншу інформацію, висвітлену на відповідних сайтах. Деякий досвід використання інформації з сайтів державних органів мають окремі кафедри нашого університету, зокрема кафедри банківської справи, статистики, а кафедра інформаційних систем в економіці співпрацює з інформаційно-аналітичним департаментом Міністерства фінансів України, на який відповідними нормативними документами покладено функцію створення єдиного інформаційного простору системи управління державними фінансами. Звичайно, цей досвід використання кафедрами даних від владних установ є тільки початком входження їх у єдиний інформаційний простір державного управління, який знаходиться на етапі становлення.

Передумовою системного використання кафедрами університету єдиного інформаційного простору органів влади є визначення технологій виконання робіт. Як показав досвід, починати доступ до інформаційного простору доцільно з використання загальнодержавних і відомчих класифікаторів і довідників, а також різнопрофільних реєстрів державного значення. Сьогодні їх в Україні нараховується біля 200. Інформація з класифікаторів і довідників не тільки розширить компетенції випускників університету а й прискорить їх адаптацію до середовища майбутнього працевлаштування, зокрема до роботи в інформаційних системах з автоматизації функції державного управління.

Наступним етапом повинно бути використання кафедрами архівних баз даних державних органів. Архівні дані мають особливе значення для дослідження динаміки і закономірностей у тій чи тій сфері управління, що доцільно використовувати у навчальному процесі та науковій роботі кафедр. На основі інформації з архівних баз даних можна також проводити дослідження на замовлення різних установ і відомств.

Використання поточної інформації, яка в більшості державних інформаційних систем підтримується в електронних картках керованих об'єктів, залишається не можливим для несанкціонованих користувачів. Тому поточну інформацію доцільно використовувати в навчальному процесі у вигляді звітів, які складають організації і установи за відповідний період. Така інформація обов'язково записується в бази і стає доступною більш широкому загалу. Технологія доступу до такої інформації здійснюється через системи електронного урядування, прозорі процеси бюджетування і тому подібне [3, с. 362]. Такий досвід запроваджується з різною мірою деталізації в ряді країн, зокрема успішно ведуться роботи за таким напрямом в Естонії та інших країнах.

Таким чином, підхід до організації навчального процесу з використанням єдиного інформаційного простору розширить можливості покращення якості підготовки спеціалістів, підвищить компетенції випускників і прискорить їх адаптацію до майбутнього трудового середовища.

Література

1. Закон України Про доступ до публічної інформації від 13 січня 2011 року № 2939-VI // Відомості Верховної Ради України (ВВР). — 2011. — № 32. — Ст. 314.
2. Указ Президента України Про Положення про Міністерство фінансів України від 8 квітня 2011 року № 446. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/446/2011>.
3. Сендзюк М.А., Вітер М.Б. Інформаційні системи і технології в економіці : навч. посіб. — К. : КНЕУ, 2011. — 442 с.

Сільченко М. В., канд. екон. наук, доц.,
Красюк Ю. М., канд. пед. наук, доц.,
Кучерява Т. О., канд. екон. наук, доц.,
Шабаліна І. В., асист.,
кафедра інформатики

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА» НА ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСАДАХ

Викладачами кафедри інформатики протягом останніх років готувалися підручники, навчально-методичні посібники, практикуми та робочі зошити, базуючись на використанні інноваційних технологій, що дозволило інтегрувати окремі навчальні видання у єдиний навчально-методичний комплекс з дисципліни, порівняв структуру якого наведена у таблиці.

Сформований комплекс базується на системному підході до вивчення інформатики студентами економічних спеціальностей, що проявляється у його спрямованості на інтеграцію знань і вмінь, використанні тренінгових і кейс-технологій, формуванні тестових завдань відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу, використанні тематичних структурно-логічних схем, ілюстративно-термінологічного словника тощо. Форма тестових завдань дає можливість реалізовувати контроль знань не тільки в усній або письмовій формі, а й використовувати їх у якості бази завдань для автоматизованої системи контролю знань, умінь і навичок студентів.