

5. Комар, О., & Джурило, А. (2024). *Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у контексті глобалізації освіти*. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306322>
6. Малоїван, М., & Дирда, І. (2025). *Особливості формування міжкультурної компетентності студентів-філологів*. Journal of Cross-Cultural Education, 6(1), 29–38. [https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6\(1\)-29-38](https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(1)-29-38)
7. Ігнатова, О.М. (2023). *Європейський досвід міжкультурної комунікації в освіті і культурі*. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-68-60-67>
8. Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.

Артеменко А.І.

старший викладач кафедри іноземних мов факультету маркетингу

Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЗАСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Англійська мова є ключовим інструментом міжнародної комунікації, що об'єднує людей з різних культур. Вона функціонує як лінгвістичний засіб у бізнесі, науці, освіті та туризмі, забезпечуючи ефективний обмін інформацією та формування крос-культурної компетентності. Вивчення англійської мови сприяє розумінню інших менталітетів та руйнує бар'єри. Англійська мова є найпоширенішим засобом спілкування, що з'єднує представників різних країн. Вона необхідна для успішного ведення бізнесу, наукової діяльності та роботи в міжнародних компаніях [1].

Вивчення англійської мови дозволяє не лише опанувати мовні навички, але й розуміти особливості інших культур, що є важливою частиною розвитку культурної свідомості і не лише виступає засобом передачі інформації, але й формує сучасний простір для взаєморозуміння між різними народами.

Міжкультурна комунікація в найзагальнішому вигляді визначається як безпосередній та опосередкований обмін інформацією між представниками різних народів. Ураховуються закономірності не тільки безпосереднього міжособистісного спілкування, але й здійснення міжкультурної комунікації [2].

Англійська мова є міжнародною і допомагає народам різних країн обмінюватися своїми традиціями. Традиційність забезпечується й підтримується

наступністю мовленнєвого спілкування поколінь. Розвиток англійської мови йде шляхом удосконалення вже вироблених попередніми поколіннями форм і засобів передачі думки, вираження почуттів, сприймання світу [3].

Таким чином, англійська мова є важливим лінгвістичним інструментом обміну культурами та традиціями людей різних країн і допомагає збагачувати їх духовність.

Список використаних джерел

1. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Особливості міжкультурної комунікації як вияву мовної компетентності / Закарпатські філологічні студії. Випуск 22. Том 2. 2022. С. 104–107. <https://doi.org/10.32782/tps2663-48800/2022.22.2.19>.
2. Юдіна О.В. Система вправ для навчання менеджерів міжкультурного спілкування німецькою мовою / Іноземні мови. 2009. №2. С. 35–39.
3. Монакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. Київ: ЦУЛ. 2012. 288 с.

Бабіч О.В.

*кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри іноземних мов
Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького*

DISCURSIVE AND SOCIOCULTURAL ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE TRAINING OF BORDER GUARD OFFICERS

Modern conditions of border guard service functioning are characterized by intensive intercultural interaction, driven by increased international mobility, migration processes, and the expansion of international cooperation. Border guard officers interact daily with representatives of different cultures, languages, and social groups, which requires not only knowledge of foreign languages but also a high level of intercultural communicative competence.

An insufficient level of such competence may lead to misunderstandings, conflict situations, and reduced effectiveness in performing official duties. Therefore, the study of discursive and sociocultural aspects of intercultural communication in the professional training of future officers is particularly relevant.

The professional activity of a border guard officer involves constant communication in conditions of cultural diversity. This includes document checks, conducting interviews, providing information, and responding to non-standard or conflict situations.