

Інтерактивні практикуми

1. Ковтун В.С. Комп'ютерна програма «Німецька мова для економістів. Інтерактивний практикум. Початковий курс». Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво по реєстрацію авторського права на твір №20883 від 12.06.2007 р. Державного департаменту інтелектуальної власності МОН України. <http://do-m.kneu.kiev.ua/course/index.php?categoryid=16/> (Доступ для зареєстрованих викладачів та студентів КНЕУ /пароль отримують на кафедрі німецької мови КНЕУ/).

2. Ковтун В.С. Комп'ютерна програма «Німецька мова для економістів. Інтерактивний практикум. Частина II». Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво по реєстрацію авторського права на твір №45888 від 03.10.2012р., видане Державною службою інтелектуальної власності України. <http://do-m.kneu.kiev.ua/course/index.php?categoryid=16/> (Доступ для зареєстрованих викладачів та студентів КНЕУ /пароль отримують на кафедрі німецької мови КНЕУ/).

3. Ковтун В.С. Комп'ютерна програма «Навчальний посібник – комп'ютерна навчальна програма «Німецька мова економіки для дистанційного навчання. Інтерактивний практикум I». Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво по реєстрацію авторського права на твір №53441 від 31.01.2014 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

4. Ковтун В.С. Навчальний посібник – комп'ютерна навчальна програма для дистанційного вивчення німецької мови «Німецька мова для майбутніх економістів. Інтерактивний практикум II. Поглиблення повсякденного спілкування підприємця». Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №59260 від 15. 04. 2015 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

Кондрук І.В.

викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації

Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

Гайдученко С.В.

старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації

Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

ВМОТИВОВАНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ

Анотація. В статті розглянуто питання вмотивованості студентів до навчання під час воєнного часу на основі аналізу щорічного анкетування, яке проводилося у жовтні 2022 року. Дослідження стосувалися головної мети вивчення англійської мови студентами в університеті, а також вивчалися складнощі, з якими студенти стикаються під час навчання у воєнний час.

Ключові слова: анкетування, навчання в період воєнного часу, вмотивованість до навчання.

Abstract. The article deals with the issue of student motivation to the process of studying during the war on the bases of survey analysis which takes place every year in October. The survey comprised the questions regarding the main purposes in learning English and the challenges the students face during the learning process in wartime.

Key words: survey, learning process in wartime, motivation to the process of studying.

Другий рік поспіль всі учасники освітнього процесу в Україні навчаються та працюють в умовах воєнного стану. У цих складних умовах навчанню студентів та учнів в нашій країні приділяється велика увага. Перед викладачами стоїть величезне завдання, яке полягає в тому, щоб забезпечити неперервність ефективного процесу освіти та навчання студентів та учнів, не зважаючи на зовнішні ризики, які загрожують життю та здоров'ю. Не менш відповідальне завдання стоїть перед учнями та студентами: здобути знання, уміння та навички і зберегти життя та здоров'я.

До недавнього часу більша частина нашої країни жила в мирний час, з надією на те, що незабаром настануть часи, коли на всій території країни буде мир та можна буде реалізувати амбітні плани з розвитку економіки, а відповідно галузі освіти та науки буде також приділено більше уваги. Але, ситуація докорінно змінилася після 24.02.2022 року і головне завдання полягає в тому, щоб зберегти досягнуті надбання в освітній галузі для того, щоб не втратити нове покоління майбутніх професіоналів.

Молоде покоління в усі часи становлення суспільства було найбільш незахищеною та вразливою спільнотою. На нього завжди покладали великі надії в царинах освіти, науки, мистецтва, літератури тощо. З іншого боку, молодь завжди була, є і буде важливим суб'єктом та об'єктом процесів трансформації суспільних інституцій. Тому вивчення та аналіз умов, способів і механізмів формування та реалізації невичерпного духовно-творчого потенціалу молодої людини надзвичайно актуальне питання сьогодення [1, с. 88].

З метою вивчення вмотивованості студентів до навчання на базі Київського Національного Економічного Університету на факультеті Міжнародної економіки і менеджменту кафедрою Іноземних мов та міжкультурної комунікації вже декілька років проводиться анкетування студентів.

Анкетування складається з питань які стосувалися: головної мети вивчення англійської мови в університеті, рівня знань з англійської мови (інформації стосовно складання міжнародних іспитів з англійської мови). Також студенти мали вказати в анкеті інформацію про складнощі, з якими вони стикаються під час вивчення англійської мови в університеті, в тому числі пов'язаними з дистанційним навчанням та навчанням в період воєнного часу, інформацію про матеріали та ресурси, які використовуються додатково для підвищення рівня знань студентами поза заняттями в університеті, бажані бізнес навички, які були б корисні у подальшій професійній діяльності.

Більша частина студентів (94.5%) під час анкетування, яке здійснювалося в 2022-2023 навчальному році зазначила, що вивчають англійську мову для подальшого розвитку в майбутній професійній діяльності.

Після здійснення аналізу анкетування було з'ясовано, що у студентів існують певні труднощі під час вивчення англійської мови. Більшість студентів (41.8%), в основному, мають труднощі з граматикою, 21.8% мають труднощі з навичками аудіювання, 15.5 % мають складнощі з розмовними навичками під час вивчення англійської мови.

Опитування стосовно отримання важливих ділових навичок під час вивчення англійської мови показало, що більшість студентів 38.2% (43 студенти) визначають, що для них важливим є здобуття навичок ведення перемовин. 24.5% студентів зазначили, що їм важливо отримати знання та вміння з написання ділової документації, 14.5% студентів вважають, що найбільш пріоритетним напрямком в навчанні для них є проектна діяльність, 11.8% студентів визначають, що хотіли б навчитися презентації інформації, 10% студентів зазначають, що навички з роботи в команді є для них найбільш необхідними.

Аналіз відповідей студентів стосовно видів діяльності, матеріалів та ресурсів, які виконуються та використовуються самостійно та додатково для підвищення рівня знань студентами поза заняттями в університеті показав, що переважна більшість студентів (70%) надає перевагу перегляду відео англійською мовою. Такий вид діяльності як читання книжок або газет займає друге місце серед студентів (13.6%). Також 9.1% студентів активно використовують різноманітні онлайн платформи для вивчення англійської мови самостійно, 4.4% студентів надають перевагу спілкуванню з носіями мови, а 3.5% студентів відвідують різноманітні англомовні заходи: семінари, лекції та інші події, які відбуваються за участі носіїв мови.

Проаналізувавши відповіді студентів стосовно питання щодо адаптації студента до навчання під час війни з'ясувалося, що студенти потребують більше комунікації з викладачем, розуміння та лояльного ставлення, зменшення обсягів домашнього завдання та надання можливостей відпрацювання пропущених занять. Також студенти зазначили про необхідність надання індивідуальних завдань в тих ситуаціях, коли немає змоги відвідувати заняття впродовж більш тривалого періоду часу. Разом з тим, значна кількість студентів відповіли, що не потребують підтримки, що є свідченням того, що студенти сумлінно ставляться до навчання, продемонстрували бажання стати висококваліфікованими спеціалістами, знавцями своєї майбутньої справи в такий складний для країни час.

В сучасному світі найбільшого прогресу досягають країни з розвиненою системою освіти, підготовки та перепідготовки кадрів. Саме країна, що вчиться, досягає значного зростання продуктивності праці, добробуту людей, саме народ, який вчиться, готує плацдарм для майбутнього розквіту національної економіки, науки і техніки [2, с. 384].

Список використаних джерел

1. Вербець В. Методика організації та проведення соціологічного дослідження: Навчально-методичний посібник. – Березно. – 2008. – 231 с.
2. Лукіна Т.О. Технологія розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем: методичні рекомендації / Т. О. Лукіна. – Миколаїв: ОППО, 2012. – 32 с.