

гривня, кампанія — компанія та ін. після вивчення кожного тематичного блоку проводиться тест, який складається з 5 завдань (1 теоретичне і 4 практичних), кожне оцінюється за такою шкалою — 0; 5 балів, а також експрес-контроль у вигляді усного опитування. Рубіжний контроль (модуль) проводиться у формі підсумкової контрольної роботи, яка складається із теоретичних і практичних завдань і оцінюється за тією ж шкалою.

У кінці навчального семестру проводиться підсумок індивідуального рейтингу кожного студента за допомогою розрахунку середнього балу. Результати поточного контролю знань студентів, які отримали 20, 25, 30, 35, 40 балів, вносяться до екзаменаційної відомості, якщо за результатами поточного контролю знань студент отримав менше 20 балів, він не допускається до іспиту. Підсумковий контроль знань студентів із української мови фахового спрямування вперше здійснюється у формі іспиту і є результатом виконання письмових екзаменаційних завдань. Екзаменаційний білет містить 6 завдань, кожне з яких оцінюється за шкалою 0, 5, 10 балів.

Результати іспиту оцінюються в діапазоні від 0 до 60 балів включно. До екзаменаційної відомості заносяться сумарні результати поточного і підсумкового контролю в балах.

Підсумовуючи, можемо зазначити, що при вивченні української мови фахового спрямування застосовуються всі форми контролю: попередній, поточний, тематичний, рубіжний та підсумковий, які допомагають здійснити перевірку знань студентів у двох основних аспектах, а саме: теоретичному, при якому з'ясовується ступінь засвоєння відповідного теоретичного програмного матеріалу, і практичного, який перевіряє уміння студентів застосовувати здобуті знання на практиці.

Д. О. Рзаєв, ст. викл.
кафедри інформатики

ІНТЕГРАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ СТУДЕНТІВ

Бурхливий розвиток науково-технічного прогресу не тільки привів до значних змін у суспільному житті, але і до появи якісно нових форм освіти. Потреби сьогодення вимагають впровадження нових спеціальностей та спеціалізацій у народному господарстві країни.

Для підготовки конкурентноспроможних на світовому рівні професійних кадрів необхідно створити потужну та гнучку систему вищої освіти. Така освіта при організації навчального процесу має постійно реагувати на всі зміни суспільного життя, бути мобільною в системі створення нових спеціальностей та спеціалізацій, що мають попит на ринку праці.

Під організацією навчального процесу розуміється сукупність технологічних засобів вищої освіти, методів дидактичного забезпечення педагогічного процесу та методики викладання предмета (курсу, спеціальності тощо). Під технологіями освіти розуміється сукупність методів, форм і засобів взаємодії викладача зі студентами в процесі освоєння певного масиву знань.

У будь-якій формі освіти період навчання закінчується оцінкою якості засвоєння знань. Об'єктивність такої оцінки суттєво залежить від того, які форми і методи використовуються для цього. Одним із форм контролю знань є методика проведення тестів за допомогою інформаційних технологій, тобто контролюючі навчальні програми.

Такі програмні засоби звичайно призначаються для використання як в традиційному навчальному процесі, так і в дистанційній освіті. Ці контролюючі навчальні програми можна також застосовувати при підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації кадрів, для розвитку особистості, інтенсифікації процесу навчання тощо.

Сучасні інформаційні контролюючі програми володіють низкою програмних підсистем, які дозволяють:

- індивідуалізувати та диференціювати процес контролю засвоєного матеріалу;
- автоматично і регулярно (в ідеалі, щодня) поновлюють інформацію щодо поточної успішності студентів;
- здійснювати зі зворотним зв'язком контроль та діагностику помилок;
- здійснювати автоматичний самоконтроль і самокорекцію навчальної діяльності, виявляючи більш вразливі (незасвоєні) теми навчального матеріалу;
- автоматично інформують студентів про поточний графік виконання учбових завдань.

Програмні засоби контролю знань та умінь студентів повинні забезпечувати наступні функції тестування:

1. Надійна ідентифікація студентів перед початком контрольного завдання для уникнення випадків некоректної поведінки студентів.
2. Організація бази даних з її автоматичним поповненням різноманітними контрольними запитаннями та проблемами за всім курсом та окремими його розділами.

3. Організація і проведення різноманітних лімітованих у часі сітєвих тестів, колоквиумів, контрольних робіт, проміжного і фінального іспитів з використанням вищезгаданої бази даних запитань і проблем, і швидке (у граничному випадку, моментальне) оцінювання знань студентів.

4. Організація засобів самотестування і самоконтролю студентів і моментального оцінювання їх знань, наприклад, шляхом випадкового вибору із бази даних контрольних запитань або проблем за курсом.

5. Автоматичне заповнення спеціальної таблиці відомостями щодо отримання чи неотримання студентських звітних матеріалів у встановлені терміни за всіма видами учбових завдань курсу і автоматичне з'явлення цієї інформації на сервері курсу.

6. Автоматичне оновлення таблиці поточних оцінок чи балів і з'явлення інформації про поточну академічну успішність студентів на сервері курсу (іншими словами, моніторинг поточної академічної успішності студентів протягом всього курсу).

Ці та численні інші підсистеми допомагають залученню студентів до активного контролю за своєю академічною успішністю, що в кінцевому рахунку призводить до підвищення якості й ефективності процесу їх навчання.

Г. М. Романова, ст. викл.
кафедри педагогіки та психології

КОНТРОЛЬ ЯК ФУНКЦІЯ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ

Відомим є постулат про те, що лише знання, отримані самостійно, стають справжнім надбанням особистості. Тому зрозуміло, чому роль самостійної роботи у навчальному процесі вищої школи набуває особливого значення, адже професійна підготовка передбачає формування фахівців, здатних самостійно вирішувати проблемні ситуації, приймати відповідальні рішення, моделювати свою діяльність.

Основою якісного управління самостійною роботою студентів (СРС) є встановлення зворотного зв'язку про хід і результати її виконання, що втілюється у функції контролю. Контроль дозволяє визначити не лише досягнення тих, хто навчається, але й виявити причини невдач, помилок. Результати контролю самостійної роботи можуть бути покладені як у майбутні дії самого студента щодо