

Збираючи інформацію для проекту студенти мають використати всі 4 види мовленнєвої діяльності: читання, письмо, говоріння та аудіювання.

Презентація проектної роботи залежить від рівня вмінь та навичок, набутих у процесі виконання проекту, що в свою чергу впливає на підбір техніки презентації.

Оцінюючи проект у цілому, слід приділити увагу не лише мовній компетенції, але й оцінити чіткість презентації, її багатоплановість та творчий підхід до вирішення поставленої задачі.

В. В. Хороших, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КУРСІ «ІНОЗЕМНА МОВА»

На жаль, рівень шкільної підготовки студентів 1 курсу з іноземної мови дуже різний, тому виникає необхідність надати можливість студентам самостійно досягти необхідного рівня знання іноземної мови шляхом самостійного опрацювання певного об'єму матеріалу, щоб набути необхідні навички та вміння. Задачею викладача з перших зустрічей є зорієнтувати студентів та безпосередньо керувати їх діяльністю, а також направити її в певне русло, залежно від рівня знань студентів, допомогти навчитися працювати самостійно. Наступною задачею є створити оптимальні умови для самостійної роботи студентів та активізувати її, маючи на увазі, що сутністю самостійної роботи є управління пізнавальною діяльністю студентів.

Зокрема мова йде про усне мовлення, а саме, про підготовку презентації усної теми. Щоб досягти умовної диференціації, студенти розбиваються на кілька груп залежно від рівня знань. Розробляються окремі план-графіки самостійної роботи індивідуально для вказаних груп студентів. Надається консультативна допомога, як навчитися ефективно працювати самостійно, як створити умови для самостійної роботи. За своєю суттю самостійна робота — це активна розумова діяльність студента, пов'язана з виконанням навчального завдання, в даному разі мова йде про підготовку доповідей іноземною мовою. Передбачається індивідуальний підхід до потреб студентів. Це адресна допомога в ус-

відомленні студентами своїх потреб, підтримка у самовираженні студента, що стимулює його роботу. Студент отримує чіткі інструкції та умови виконання завдання. Система самостійної роботи — це надання студенту можливості усвідомити цілі навчання та методи навчальної роботи. Контроль з боку викладача, в даному випадку, є засобом керування процесом оволодіння іноземною мовою через формування навичок самоконтролю з боку студента і усвідомлення студентом цілей навчання та методів навчальної роботи. Якість і рівень володіння мовою залежить від якості самоконтролю. Студент замислюється над процесом навчання, що сприяє підвищенню мотивації.

Дуже важливим є процес оцінювання підготовки студента. Необхідно бути максимально об'єктивними. Оцінювання може надихнути студента, якщо виразити заслужену похвалу та тактовно надати поради, знайти слова заохочення. Такі слова мають велику силу. Одночасно необхідно намагатися оцінити гіршого студента так, щоб не розчарувати його, оскільки він старанно готувався. Треба надати певні поради — як шлях до подальшого покращення умінь та навичок. Обов'язково необхідно звернути увагу на серйозні прорахунки. Одночасно необхідно похвалити успішні промови та роз'яснити, завдяки чому вони були успішними. Виразіть спікеру заслужену похвалу і тактовно надайте поради, знайдіть слова заохочення.

*Л. М. Червінська, старш. викл.,
кафедра іноземних мов
факультету управління персоналу та маркетингу*

ІНТЕРАКТИВНИЙ РОЗВИТОК НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ ТА УСНОГО МОВЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ ДІЛОВОЇ МОВИ

Зараз, коли все більше автентичних матеріалів стає доступними для використання в аудиторії, викладачі англійської як іноземної приділяють більше уваги та часу розвитку навичок аудіювання та усного мовлення своїх студентів. Студенти справедливо вважають, що гарні навички і вміння сприймати автентичний англійський текст на слух є дуже важливим показником, коли вони самі оцінюють свій рівень володіння англійською мовою. Од-