

Таким чином, успіхи сучасних бакалаврів у майбутній фаховій діяльності залежать не лише від здібностей, навиків і знань, але і від мотивації досягнення. Студент з високим рівнем мотивації досягнення, прагнучи отримати вагомі результати, наполегливо працює заради досягнення поставлених ним цілей.

У сучасних умовах розвитку економіки мотивації студентів слід приділяти належну увагу, тому що вона є одним із способів підвищення ефективності навчального процесу.

*Гордієнко Л. П., асистент кафедри
обліку підприємницької діяльності*

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

В умовах розвитку ринкової економіки в Україні та формуванні нових господарських структур на основі різних форм власності з розширенням міжнародних економічних зв'язків, які диктують необхідність удосконалення бухгалтерського обліку, врахування кращих досягнень як вітчизняного, так і зарубіжного досвіду. Тому сьогодні особливого значення набуває вивчення й аналіз міжнародної системи бухгалтерського обліку, стандартів, рекомендацій і положень міжурядових, професійних і профспілкових організацій світу.

Дисципліна «Облік у зарубіжних країнах» викладається для студентів IV курсу бакалаврського рівня факультету міжнародної економіки та менеджменту і студентам III курсу бакалаврського рівня факультету облік і аудит. Основні завдання дисципліни є: вивчення систем бухгалтерського обліку, які використовуються у світовій практиці; вивчення міжнародних стандартів бухгалтерського обліку та міжнародних стандартів фінансової звітності; опанування теоретичних основ і набуття практичних навичок складання фінансових звітів згідно із стандартами; класифікація системного підходу про спільні та відмінні сторони обліку в різних країнах світу.

Одним з оперативних і дієвих способів перевірки знань студентів є їх перевірка за допомогою тестових завдань, вони мають кілька переваг: легкість організації оперативного контролю знань студентів у навчальному процесі, а при багатоваріантному тесто-

вому контролю, ще й використовується принцип індивідуальності, та принцип об'єктивності оцінки знань студентів при вивченні дисципліни «Облік у зарубіжних країнах».

Для підвищення якості навчання необхідно використовувати на практичних заняттях як традиційних, так і інтерактивних методів навчання — тести, дискусії, ситуаційні завдання, поділ на «міні-групи», кейси, тощо — залежить від теми занять. Робота в «міні-групах» — сприяє до залучення всіх студентів, але з урахуванням їх можливостей до сприйняття матеріалу. Особливе значення набуває диференційний підхід до постановки вивчення завдань. Обговорення в групі ситуаційних завдань — цей метод дозволяє заохочувати студентів до діалогу, обговорювати проблему без обмежень, шукати згоди в суперечливих ситуаціях, обмінюватись думками, порівнювати різноманітні позиції. Згода може бути досягнута лише коли вся група укладе спільну угоду через процес обговорення та діалогу.

В процесі роботи в міні-групах кожний студент отримує завдання, що стосується його ситуаційної ролі в міні-групі. Робота в цих міні-групах наближає студентів до реальних умов у діяльності закордонної фірми. Завдання викладача в цій роботі — правильно сформулювати завдання, підготувати заохочувальний матеріал, який би мав практичне значення, бути партнером для студентів, коректувати та направляти роботу «міні-груп» у вірному напрямку.

Одним з основних дієвих способів перевірки знань є тестовий контроль знань студентів, він має кілька переваг: легкість організації оперативного контролю знань студентів у навчальному процесі, при багатоваріантному тестовому контролі використовується принцип індивідуальності, та принцип об'єктивності оцінки знань студентів при вивченні дисципліни.

*Городянська Л. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри обліку підприємницької діяльності*

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЗАТРАТ ЧАСУ НА РІЗНІ ВИДИ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»

Кожен студент є творчою особистістю, з власними амбіціями, мотивацією, рівнем фахової підготовки, набутим на попередніх курсах, розвитком інтелекту та ерудиції. Як показує досвід прове-