

номірним результатом психолого-педагогічної підготовки, тому це потрібно враховувати при створенні дидактичних умов її формування.

Теоретичний аналіз сутності, структури і функцій компетентності засвідчив, що продуктивним підходом до компетентності є її тлумачення як цілісного утворення, яке забезпечує взаємозв'язок об'єктивної професійної діяльності та суб'єктивних можливостей фахівця. Це дає нам підстави для визначення *психолого-педагогічної компетентності педагога як інтегрального професійно-особистісного новоутворення, яке дозволяє йому успішно й творчо розв'язувати навчально-виховні завдання*. Таке розуміння не дозволяє зводити компетентність до набуття знань, навичок, умінь, професійно значущих якостей.

На основі експертного оцінювання встановлено найважливіші компоненти психолого-педагогічної компетентності, за якими вимірювався рівень сформованості студентів як майбутніх викладачів економічних дисциплін. Серед них: інтегративна складова — *здатність до застосування досвіду, здатність до адекватного розуміння ситуації, надчутливість до проблем, здатність до прогнозування, пристосованість до умов діяльності*; інтелектуальна складова — *стратегічність, рефлексивність, оригінальність, інтелектуальна гнучкість, критичність*; особистісна складова — *відповідальність, емоційна гнучкість, соціальна гнучкість* тощо. Не зафіксовано пріоритету однієї із складових над іншою, а їх взаємопроникнення (інтеграція) з почерговим домінуванням однієї із них забезпечує перехід до якісно нового рівня — основи формування психолого-педагогічної компетентності.

*Н. П. Москалюк, канд. екон. наук, доц.,
кафедра макроекономіки та державного управління*

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІКОЮ»

Інтеграція України у світовий та європейський простір потребує модернізації освітньої діяльності. В сучасну епоху креативності ринок праці готовий прийняти фахівців, здатних вирішувати конкретні проблеми та задачі економічного розвитку, досягати

успіхів у кар'єрному зростанні. В зв'язку з цим особливої актуальності набуває посилення компетентності майбутніх фахівців.

Застосування інтерактивних методів навчання під час підготовки магістрів для органів державної влади сприятиме підвищенню рівня компетентності майбутніх менеджерів. Одним із методичних інструментів, які активізують процес навчання є комплексний тренінг. Навчальний тренінг дозволяє організувати процес навчання з позицій конструктивізму. На відміну від традиційного розуміння навчання в контексті філософії когнітивізму, який характеризується пасивним сприйняттям знань студентами, конструктивістський підхід відводить центральну увагу активності чому та мислячому студенту.

Комплексний тренінг з дисципліни «Система національних рахунків» для магістерської програми «Державне управління економікою» дозволяє організувати навчання як процес, який містить шість основних ознак: активний; емоційно-мотиваційний; ситуативний; саморегульований; конструктивний; соціальний.

Для успішного проведення тренінгу передбачається визначити три основні цілі:

- підготувати учасників до методології та використанню необхідних інструментів;

- сформувати в аудиторії групи спільного навчання студентів, які будуть здатні вирішувати проблеми реальної дійсності;

- прийняти вірне рішення та здійснити моніторинг власного процесу навчання.

Як правило, комплексний тренінг проводиться на останніх заняттях, коли студенти вже отримали знання з навчальної дисципліни. Під час організації та проведення тренінгу з «Системи національних рахунків» академічна група була поділена на підгрупи, перед якими поставлені конкретні завдання обчислення основних макроекономічних показників та побудови відповідних рахунків для окремих секторів національної економіки. Тренінг складався з декількох етапів, проходження яких передбачало використання так званої стратегії «водоспаду». Суть її полягає в тому, що як водоспад поступово вирішуються завдання кожного етапу (рис. 1):



Рис. 1. Схема стратегії «Водоспаду»

Достовірність отриманих результатів перевірялась безпосередньо учасниками тренінгу, оскільки побудова кожного наступного рахунку базувалась на обчисленні балансуєчої статті попереднього рахунку. Це дозволило реалізувати магістрами функцію не тільки спостереження, а й управління та контролю власного процесу навчання.

Використання таких інноваційних методів навчання сьогодні допоможе активізувати навчальний процес, сприятиме збагаченню форм викладання, посилить практичну складову навчального процесу та в кінцевому рахунку підвищить компетентність майбутніх управлінців національної економіки.

*Т. В. Мусієць, канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародних фінансів,*

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЇХ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ

Одним із важливих завдань, що стоїть перед вищими навчальними закладами України, є удосконалення практичної підготовки студентів, що має сприяти підвищенню їх конкурентоспроможності. Конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів сьогодні обумовлюється якістю отриманих знань і вмінням поєднувати дані знання із сучасними вимогами підприємств до спеціалістів. Заклади вищої освіти мають адаптуватися до нових потреб, до запитів суспільства і до необхідності розвитку наукових знань і здобуття практичних навичок.

Національна вища школа відрізняється належним рівнем теоретичної підготовки і, на жаль, недостатнім ще рівнем формування практичних навичок, необхідних у майбутній професійній діяльності. Тому важливим завданням перед вищою освітою стоїть гармонійне поєднання фундаментальних знань з професійно-практичною підготовкою.

Рішення цього питання поєднує, на наш погляд, у собі кілька складових.

По-перше, удосконалення практичної підготовки студентів передбачає проведення практично-семінарських занять у вигляді створення малих груп, організації дискусій, презентацій, дидактичних ігор, інсценізації, проведенні мозкових атак, аналізу конкретних ситуацій. Особливу увагу заслуговує упровадження у навчальний