

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЇХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У сучасних умовах модернізації вищої освіти чи не головним завданням викладача виступає ефективна організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі. В цьому контексті самостійна робота студента повинна ґрунтуватися на застосуванні новітніх інформаційних технологій навчання, бути спрямованою на задоволення творчих і наукових інтересів студентів усіх спеціальностей, відповідати міжнародним дидактичним засадам освітньої діяльності, сприяти розвитку у студентів системи ключових компетентностей, які передбачені навчальними програмами всіх дисциплін КНЕУ імені Вадима Гетьмана. Зокрема, системи таких ключових інструментальних компетентностей у студентів, які є необхідні в умовах єдиного Болонського процесу навчання, євроінтеграції України, універсальності та глобальності англомовного комунікативного простору наукової спільноти загалом. Звідси мова йде передусім про розвиток у студентів під час самостійної роботи таких компетентностей, як знання другої мови, навички управління інформацією та здатність до аналізу і синтезу; таких ключових міжособистісних компетентностей, як здатність працювати в міждисциплінарній команді; позитивне ставлення до несхожості та інших культур; таких ключових системних компетентностей, як дослідницькі навички і вміння, здатність застосовувати знання на практиці, бажання досягти успіху.

На нашу думку, розвиток вище означених компетентностей у студентів сприятиме застосування ними англомовних ресурсів для виконання самостійних робіт у навчальній діяльності. Зокрема, на сайтах англомовних інформаційних ресурсів студенти можуть знайти значну кількість освітньо-довідкової літератури, електронних навчально-методичних розробок, книг, статей, посібників тощо. Необхідно підкреслити, що з дисципліни «Вступ до спеціальності «Соціологія»» у межах навчальної теми «Організація соціологічної роботи: вітчизняний та зарубіжний довід» нами для студентів спеціальності «Соціологія у сфері економіки» КНЕУ імені Вадима Гетьмана були розроблені самостійні та індивідуальні завдання, які передбачали використання англомовних інтернет джерел. Отже, студентам були запропоновані такі навчальні теми: «Внесок Інституту Геллапа (США) у становлення соціологічної науки; основні напрямки професійної діяльності NRG Research Group (Канада); характеристика основних галузей соціологічних досліджень ICM Research (Велика Британія); внесок Роуперівського центру дослідження громадської думки (США) у розвиток сучасної соціології; особливості основних напрямків соціологічних досліджень Ipsos MORI (Велика Британія) тощо. Англомовні інтернет ресурси (<http://www.gallup.com/corporate/115/about-gallup.aspx?ref=f>, <http://www.icm-research.com/expertise>, <http://www.nrgresearchgroup.com/about-us>, <http://www.ipsos-mori.com/researchspecialisms/socialresearch/specareas.aspx> та ін.), які використовували студенти, містили актуальну та вичерпну інформацію про розвиток сучасних зарубіжних соціологічних організацій, їх наукову спеціалізацію та напрямки дослідницької діяльності. Це сприяло ефективнішому засвоєнню студентами особливостей організаційної структури вітчизняної та зарубіжної соціологічної роботи, кращому осмисленню ними перспектив розвитку вітчизняних соціологічних центрів закордоном у цілому.

Бабинюк О. І.,
асистент кафедри комп'ютерної
математики та інформаційної безпеки

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНІЙ МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ

Модернізація вищої освіти в Україні сьогодні пов'язана з наближенням до загальноєвропейських і світових стандартів, глобалізацією ринку праці, переходом до особистісної парадигми і орієнтацією на кінцевий результат, викликає перегляд цільових установок, змісту, принципів і методів підготовки бакалаврів.

Вирішення поставлених задач вимагає компетентісного підходу в організації діяльності студентів у процесі професійної освіти в цілому і в математичній підготовці зокрема. Саме такий підхід до вищої освіти забезпечує переорієнтацію освітньої діяльності з процесуальної на результативну її складову, і тим самим зумовлює її студентоцентризм, особистісну спрямованість.

Отже, постає проблема знаходження технологій навчання, що дозволяють об'єднувати і поєднувати вивчення теорії, отримання практичних навичок і придбання деякого досвіду, пов'язаного зі специфікою обраної професії, і які передбачають активну діяльність самих студентів. Компетентнісний підхід – лише один із чинників, що сприяють модернізації змісту освіти, він лише доповнює низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів.

Математична освіта була і залишається однією з основ студентоцентричної освіти фахівця будь-якого профілю, особливо технічного і економічного. Курс комп'ютерної математики становить базу фундаментальної підготовки студентів, особливо в наш час глобальної комп'ютеризації, у формуванні цілісного математичного підходу до аналізу об'єктів і процесів у всіх областях наукового знання фахівців. Студенти повинні отримати уявлення через комп'ютерну математику як особливий спосіб пізнання світу, про спільність її понять і уявлень; розвинути логічне та алгоритмічне мислення; оволодіти основними методами дослідження і вирішення математичних задач теоретичного і практичного характеру, необхідними для вивчення загальнонаукових і спеціальних дисциплін; виробити вміння самостійно розширювати математичні знання і проводити математичний аналіз прикладних задач. Через виховання у студентів високої математичної культури, достатньої для застосування математичного апарату в майбутньої трудової діяльності; вміння автоматизувати математичні обчислення (чисельні, символічні, графічні) за допомогою сучасних комп'ютерних математичних систем; вміння будувати математичні моделі різних технологічних процесів, будувати матриці планування і проводити експеримент відповідно до них будувати адекватні лінійні і нелінійні моделі, приймати рішення після побудови моделі, досягаємо гармонійну розвинуту особистість.

Одним із сучасних технічних діагностичних засобів, вироблений як технологія оцінки студентоцентричної освіти, на кафедрі КМІБ є метод проектів, який дозволить змінити емоційно-чуттєве відношення до комп'ютерної математики і активізувати діяльність студентів на здобуття математичної культури. Цей метод надає можливість зацікавити студентів дисциплінами математичного циклу; сформувати в процесі роботи над проектом основ системного мислення і системної діяльності; розвинути у студентів творчих здібностей, креативності; сформувати здібності до аналізу, конструювання та прогнозування; можливістю продемонструвати взаємозв'язок досліджуваних математичних об'єктів, понять, явищ з майбутньою професією.

Банім Ю.С.,
аспірант кафедри педагогіки та психології

ПІДПРИЄМНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ВИМІРАХ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Сучасні тенденції розвитку українського суспільства, пов'язані з упровадженням ринкових механізмів і спрямовані на розвиток здатності до підприємництва, визначають нові вимоги до структури компетентності випускників у швидко змінюваному соціально-економічному середовищі. За таких умов необхідно, щоб освітня політика у країні забезпечувала реалізацію якісної освіти, відповідала актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства, держави, сприяла досягненню стратегічних цілей – формування простору якісного життя для кожного.

У сучасних умовах входження України у глобалізований економічний простір збільшується потреба нашого суспільства у професійній підготовці конкурентоспроможних фахівців з економічною освітою, що здатні до аналізу, інтерпретації сигналів і стимулів підприємницького середовища, підготовлені до здійснення підприємницьких проектів на різних рівнях своєї зайнятості, мотиваційного, змістовного й методичного забезпечення формування власних підприємницьких якостей у процесі неперервної освіти.

На сучасному етапі розвитку соціально-економічного середовища у розвинених суспільствах підприємництво розглядається як необхідна умова економічного зростання, як дієвий засіб впливу на суспільні процеси, діяльність і поведінку людини. Підприємництво як особистісний і соціально-економічний феномен охоплює практично усі сфери суспільства, торкаючись його ідеології, культури, відносин, поглядів на шляхи подальшого розвитку соціальної системи. У нинішній час підприємець стає ключовою постаттю, що активно оволодіває новою діяльністю, є господарем за формою власності та новатором за методами діяльності. Становлення підприємництва, одного з головних видів економічної поведінки, як соціального явища, і підприємців як найактивнішої та ініціативної соціальної групи є важливим питанням соціально-економічного розвитку в нашій країні.