

Для забезпечення інформаційних потреб регіону формуються регіональні бази даних. Центральний рівень завершує обробку регламентної інформації. Оброблені дані передаються споживачам і завантажуються в інтегральну базу даних для використання підсистемою аналізу даних або розміщуються в презентаційну базу для зовнішніх користувачів.

Проектована підсистема аналізу даних забезпечує планування роботи інформаційної статистичної системи, запит до бази даних, аналіз, розповсюдження статистичної інформації, розробку технологічного і програмного забезпечень, управління системою і базується на засобах системи управління базами даних і кінцевого користувача, пакеті статистичного аналізу, засобах локальної і глобальної мереж. Забезпечує проведення аналізу статистичної інформації, складання економічних доповідей і оглядів.

На державному рівні локальна мережа об'єднує 20 файл-серверів, 600 робочих станцій, сервер доступу в Кабінет Міністрів, Апарат Президента, Верховну Раду та в міністерства і відомства, електронний поштамт і модем для передавання інформації на обласні рівні.

На обласному рівні локальна мережа об'єднує файл-сервер, робочі станції, сервер зв'язку, модем зв'язку з Державним комітетом статистики і модем зв'язку з районними відділеннями статистики.

На районному рівні локальна мережа об'єднує файл-сервер, робочі станції і модем зв'язку з обласним управлінням статистики.

**Н. І. ГОЛОВКО**, канд. пед. наук, **Л. П. ЛЕЩЕНКО**, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

## **ФОРМИ І МЕТОДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Обсяг наукової інформації у сучасному суспільстві невинно зростає, і тому так важливо навчити студента оволодіти інформаційними технологіями, вміти здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну інформацію.

З появою нових технічних засобів можливості роботи з інформацією змінились і значно розширилися. Із впровадженням у навчальні заклади відеомагнітофонів, відеокамер, телевізорів, комп'ютерної техніки та їх комплексів значно полегшується процес використання наочності. При цьому створюються сприятливі технічні і педагогічні можливості для дидактичного препаруван-

ня відеоінформації (відеофільмів, телепередач, відеозаписів), для вирішення низки організаційних проблем.

Відеозаписи телепередач та відеофільми багатогранні за дидактичним напрямом, за метою і формою викладу навчального матеріалу. Вони можуть використовуватись на уроках для стимулювання, активізації пізнавальної діяльності студентів, для викладу нового навчального матеріалу, для повторення, узагальнення і систематизації вже вивченого.

Відеоінформація на заняттях може виконувати різні функції: ілюстрація до навчального матеріалу; посібник до самостійної роботи; джерело нових знань і понять тощо.

Доцільність використання відеоінформації обумовлена великими педагогічними можливостями у розв'язанні таких завдань:

1) активізація процесу передавання семантичної, чуттєво-наочної навчальної інформації;

2) урізноманітнення форм і методів засвоєння навчальної інформації;

3) здійснення дискретного зв'язку зі студентами у процесі пояснення та повторення навчального матеріалу.

Автономність і односпрямованість потоку інформації з екрана телевізора можуть створювати додаткові ускладнення у сприйманні побаченого і почутого, оскільки зображувально-виражальні можливості відеоінформації, а також активне ставлення ведучого до студентів не завжди є достатніми умовами для ефективного засвоєння ними відеоінформації. У зв'язку з цим виникає потреба у визначенні таких методів засвоєння навчальної відеоінформації, якими повинен керуватись викладач, щоб забезпечити формування у студентів міцних знань на тривалий час, підвищити рівень їхньої пізнавальної активності.

Основна перевага відеоматеріалів на заняттях полягає в тому, що викладач має змогу за короткий час ознайомити студентів із навчальним матеріалом, який вивчатиметься на наступних заняттях. При цьому всі пояснення супроводжуються показом експериментів, схем, графіків, демонструванням практичного значення процесів, що відбуваються. Завдяки динамічному поєднанню наочного образу зі словом викладача створюються сприятливі умови для ефективного засвоєння навчального матеріалу.

Зміст відеоінформації може бути новим для студентів, а може бути вже знайомим, але поданим з нових, незвичних для студентів позицій. Завдяки емоційно-художньому оформленню відеофільм розширює пізнавальні інтереси студентів, забезпечуючи

глибше запам'ятовування матеріалу, даючи можливість побачити нові грані того, що вивчається.

Використовуючи відеофільми як джерело навчальної інформації, викладач керується різними методами та прийомами засвоєння відеоінформації, наприклад проводить бесіду за змістом відеофільму. Ставлячи запитання, викладач допомагає студентам зрозуміти головне, систематизувати зміст навчальної відеоінформації, забезпечивши при цьому максимум самостійності. Методи та прийоми організації роботи студентів з використанням відеоінформації на уроках вивчення нового матеріалу можуть бути такими:

- демонстрація відеофільму з відключеним звуком як матеріал для самостійного коментування студентами;
- самостійний відбір фрагментів відеофільму для розповіді на заняттях: студенти в процесі розповіді включають ці фрагменти до своєї розповіді і дають їм пояснення;
- демонстрація початку знайомого відеофільму, студент повинен продовжити свою розповідь за даним матеріалом, самостійно зіставити експеримент із фрагментом відеофільму;
- зіставити матеріал підручника зі змістом відеофільму: пояснити неточності, визначити свою точку зору, переказати навчальний матеріал;
- написати твір-доповнення до відеофільму; скласти сценарій відеофільму за матеріалами відповідного параграфа чи розділу підручника.

Прийоми організації роботи студентів відзначаються широкою різноманітністю, але головним завжди залишається завдання — навчити студентів активно працювати за змістом відеоматеріалів. Використовуючи такі творчі підходи у вивченні іноземної мови, викладач сприятиме підвищенню пізнавального інтересу, рівня знань студентів, розвитку в них самостійності, відповідальності, виробленню вмінь застосовувати знання у практичній діяльності.

*Д. М. ЄВДОКИМОВА*, асистент кафедри макроекономіки та державного регулювання КНЕУ

## **ІНТЕГРАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КУРСІ «МАКРОЕКОНОМІКА»**