

Ефективність праці фахівців фінансово-банківської сфери залежить від рівня кваліфікації, можливостей застосування своїх професійних компетенцій та знань на робочому місці. Якщо здобута професія і кваліфікація не відповідає їх рівню, то це може мати негативні наслідки як для окремого фахівця (марно витрачений час і кошти на навчання; необхідність додаткових витрат на здобуття іншої професії; труднощі при працевлаштуванні тощо), так і для суспільства (зниження продуктивності праці, збільшення видатків на професійну освіту тощо).

Водночас існує проблема перепідготовки персоналу, яка полягає у низькому рівні кваліфікації менеджерів і спеціалістів, недостатньому їх досвіді для впровадження інноваційних технологій. Тому, очевидно є необхідність створення системи перенавчання і підвищення кваліфікації менеджерів і спеціалістів фінансово-банківських установ.

Таким чином, формування фахівців фінансово-банківської сфери є основним напрямом розвитку національної системи вищої освіти для підвищення якості освітньої та професійної їх підготовки, спрямоване на вдосконалення менеджменту фінансово-банківських установ різних форм власності.

*Л. В. Конопатська, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ПРОГРАМИ «РЕГУЛЮВАННЯ БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Підготовка спеціалістів магістерського рівня вимагає ретельно дотримуватися певних вимог щодо практичного наповнення навчального процесу. На магістерському рівні студенти, які навчаються на спеціальності «Банківська справа», мають можливість при проходженні практики в банківських установах опанувати більшу частину аспектів професійної банківської діяльності. І тому завданням тренінгового процесу є саме закріплення отриманих теоретичних знань та практичних навиків. Так як тренінг проходить після прослуховування лекційного матеріалу спеціальних дисциплін («Банківський нагляд», «Валютне регулювання та контроль», «Тимчасова адміністрація та ліквідація у банку»),

то студенти мають можливість використовувати вже набуті знання вузького фахового спрямування.

Студенти, використовуючи набуті під час навчання теоретичні знання та практичні навички, виконують аналітичні та прогностичні розрахунки, визначають рівень ефективності банківської діяльності та основні напрями удосконалення функціонування різних сфер діяльності банку.

Основні завдання тренінгу «CAMELS» — це знайомство з міжнародною практикою банківського нагляду, вивчення рейтингових систем оцінки банків, закріплення практичних навичок проведення аудиту та аналізу у фінансових установах, прийняття управлінських рішень щодо покращення діяльності банку.

Головним якісним фактором системи «CAMELS» є можливість здійснити комплексний аналіз найсуттєвіших аспектів діяльності банку. В процесі розробки та впровадження системи було визначено основні її завдання:

- оцінка стану та результатів діяльності банківської установи;
- здійснення реальної оцінки поточного стану та діяльності банку в майбутньому;
- діагностування проблемних сфер.

Також необхідно підкреслити, що система розроблена виключно для внутрішнього користування і результати перевірки не можна використовувати з метою реклами.

При підготовці тренінгового процесу необхідно враховувати наступні особливості системи «CAMELS»:

1) суб'єктивний характер, тобто при оцінці діяльності банку необхідно керуватися здоровим глуздом, а не тільки фінансовими коефіцієнтами;

2) як правило, така система використовується тільки органами нагляду, але загальні принципи можуть бути використані для внутрішнього аналізу банку, аналізу діяльності філій тощо;

3) оцінка кожного компонента системи здійснюється на основі визначених правил та принципів, але висновки інспектора є найважливішими;

4) система дозволяє визначити подальшу програму дій органів нагляду щодо даного банку.

Отже, підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців для банківської системи безпосередньо пов'язане з подальшим удосконаленням змісту освіти, підготовкою спеціалістів з урахуванням чітко визначених професійних навичок набутих на базах практики, та з використанням тренінгових технологій навчання спеціальних дисциплін.