

Мельник Оксана Володимирівна,
к.е.н., доцент каф. стратегії підприємств, melnyko@kneu.edu.ua
Паздрій Віталій Ярославич,
к.е.н., доцент каф. стратегії підприємств, pazdriy.v@gmail.com

ПОЛІКУЛЬТУРНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОДЕЛЮВАННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ

Мельник Оксана, Паздрій Віталій

Melnyk Oksana, Pazdriy Vitalii

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

POLICULATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND MODELING INECONOMIC EDUCATION

Удосконалення форм і методів навчання а також застосування різноманітних освітніх методів і технологій на різних рівнях оволодіння знаннями перетворює освіту на глобальний фактор розвитку людства. В свою чергу першочерговим завданням вищої освіти виступає формування глобального світогляду, що дозволяє майбутнім фахівцям розв'язувати як глобальні, так і локальні чи регіональні проблеми. Таким чином попит породжує пропозицію і завдання вищої школи полягає в пошуку нових форм і методів реалізації навчального процесу.

На сьогодні широкою популярністю користуються такі технології навчання, які використовують симуляційні моделі, бізнес та інтерактивні ігри.

Поняття «бізнес-освіти» чи «економічної освіти» все більше спирається на знання соціокультурних, економічних і навіть політичних аспектів і має формувати активних управлінців нової генерації здатних до спілкування з представниками інших країн, засвоєння досвіду та презентації власних здобутків. Зокрема така тенденцію спостерігалася в Україні, коли на одні із ключових управлінських посад були призначені іноземці.

Полікультурна економічна освіта передбачає виховання індивіда, який зберігає свою соціально-культурну ідентичність, який прагне до розуміння інших культур, який поважає інші культурно-етнічні спільноти, толерантний до представників різних національностей, рас, вірувань, який готовий до активної діяльності в динамічному полікультурному і багатонаціональному середовищі [2].

Полікультурна інтеграція в бізнес-освіті – це насамперед поряд з базовими економічними дисциплінами, формування у майбутнього фахівця таких нових навичок, як синхронна та асинхронна комунікація іноземною мовою, адаптація автентичного соціокультурного та професійного досвіду до умов країни, в якій працює управлінець [1].

Реалізація полікультурних освітніх технологій на сьогодні можлива в таких форматах: участь у міжнародних освітніх програмах (Global Management Challenge, Erasmus та ін.), обмін студентами, участь у літніх університетах за кордоном, мовні економічні клуби, онлайн-освіта та ін.

У той же час, моделювання – це багатоплановий метод дослідження, один із шляхів пізнання, який використовується в багатьох науках, зокрема в економічних, – це специфічне багатофункціональне дослідження.

За допомогою моделювання може відбутися симуляція економічних і соціальних явищ. Використання моделей в економічній освіті сприяє набуттю нових компетенцій у студентів. Зокрема симуляційна модель VIAL+ дозволяє студентам приймати рішення в умовах реального часу у змодельованій ситуації виробничого процесу та реалізації продукції на ринку. Таким чином дана симуляційна гра дозволяє відобразити стан змодельованого підприємства на даний момент; виявити найгостріші «критичні» моменти, «вузли» протиріч; визначити тенденції розвитку і ті фактори, вплив яких може скоректувати небажаний розви-

ток; активізувати діяльність ринку конкурентів, у пошуках оптимальних варіантів функціонування та розвитку.

Орієнтація бізнес освітніх процесів на впровадження полікультурних освітніх технологій і методів моделювання сприятиме набуттю нових компетенцій, творчому пошуку студентів, формування у них нестандартних рішень так званого глобального мислення з урахуванням національного контексту.

Список використаних джерел

1. *Кравченко Л.В.* Полі культурне виховання студентської молоді. Рубрика: Соціум. Наука. Культура, Педагогіка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://intkonf.org/kravchenko-lv-polikulture-vihovannya-studentskoyi-molodi/>

2. *Назарчук В.* Українсько-польські молодіжні освітні проекти як елемент формування європейської ідентичності: Збірник матеріалів Міжнародної конференції. Brodkovo-Wshodnia w procesie transformacji I integracji : Wymiar kulturowy. Zamosc / 2011, с. 203-217.

Рудь Олена Володимирівна,

викладач, Вінницький коледж НУХТ, rud337711@gmail.com

АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Рудь Елена

**АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Rud Elena

**ADAPTIVE TEACHING
TECHNOLOGIES AS A MEANS
FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES**

Актуальність. У педагогічній літературі останнім часом активно обговорюються проблеми, що пов'язані з формуванням фахових компетенцій. На сьогоднішній день залишаються відкритими питання не тільки про перелік цих компетенцій, а й про їх формування у рамках окремих предметів. У контексті професійної підготовки підприємців використання адаптивних технологій навчання є досить актуальним, оскільки базується на врахуванні мінливості сучасного світу, його відкритості, варіативності, інноваційності. Сучасний професіонал повинен вміти нестандартно мислити, постійно саморозвиватися, бути у постійному пошуку, адаптуватися до нових умов.

Постановка завдання. Адаптивні технології навчання дозволяють врахувати вимоги до підготовки сучасних підприємців, основною метою яких є формування професіоналу, прискорення адаптації студента до його майбутньої професії, розвиток професійних компетенцій і здібностей, міждисциплінарна інтеграція знань, поєднання теоретичної і практичної складової знань і навичок, а також подолання часової обмеженості навчального процесу.

Виклад результатів дослідження. Під адаптацією у теорії управління розуміють «процес зміни параметрів і структури системи, а можливо, і дій, що управляють, на основі поточної інформації з метою досягнення визначеного, звичайно оптимального, стану системи при початковій невизначеності й умовах роботи, що змінюються» [1]. Застосовуючи це визначення, можна сказати, що адаптація в навчальній системі – це процес зміни параметрів і структури навчальних дій на основі поточної інформації, що отримується в ході навчання, з метою досягнення оптимального стану об'єкта навчання (студента) [2]. Таким чином, основною задачею адаптивного навчання, в умовах що змінюються, є формування гнучкої моделі навчання, здатної до перебудови і самоорганізації. При цьому відмінною рисою є збільшення часу активної самостійної роботи як на заняттях, так і вдома.