

Література

1. Бандур С. І. Розвиток інноваційної діяльності в контексті її впливу на ринок праці та якість робочої сили // Вісник Хмельницького національного університету. — Економічні науки. — Том І. — Хмельницький, 2005. — С. 27—30.
2. Петрова Т. Ринок освітніх послуг і ринок праці: проблеми взаємозв'язку та взаємодії // Україна: аспекти праці. — 2006. — № 4. — С. 3—7.

А. В. Бєгун, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту

КІБЕРНЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО МОДЕЛІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Основними вимогами сьогоденних роботодавців є вимоги до компетенцій випускників вищих навчальних закладів, як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях навчання. Ці вимоги перетинаються із рішеннями Вченої ради університету і пропозицією акад. Павленка А. Ф. (Життя університету: підсумки та завдання / Економіст. — 2007. — № 26—28), де однією із засад підготовки фахівців високого рівня є індивідуалізація освітньої діяльності. У зв'язку з такою концепцією для розв'язання проблеми компетенцій і був створений інститут кураторства, в якому індивідуальна робота із конкретним студентом являється пріоритетною.

Відомо, що процес навчання у вищому навчальному закладі потребує поєднання індивідуальних властивостей студента, майстерності викладача і концептуальних знань, що надають йому куратор групи, кафедра, деканат — тобто інтелектуальне оточення.

Цінність такого оточення безумовно підвищується, якщо брати до уваги такі рекомендації:

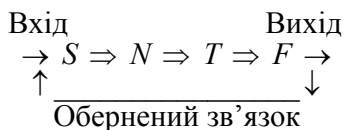
- слід використовувати не більш двох-трьох порад;
- рекомендації повинні бути як вибір початкових значень змінних при розв'язанні дуже важливої задачі;
- направляючим вектором повинно бути типоведення.

Стосовно теорії типоведення механізм індивідуальної діяльності студента можна умовно представити у вигляді наступної формули:

ЛЮДИНА = Збір інформації + Прийняття рішення.

Виходячи з цього, зробимо опис базових функцій особистості студента.

Сенсорика (S), інтуїція (N), логіка (T) і етика (F) з кібернетичних позицій є складовими одного ланцюга



Предметна інформація, яка отримується через п'ять органів чуття (S), надходить до пам'яті. Там вона доповнюється спогадами, фрагментами, маніпулюється, сортується.

Інформація, що пройшла блоки S та N , підлягає логічному аналізу (T), відомості закріплюються і перевіряються на прикладах.

Підхід (F) є свого роду фільтром перевірки повноти знань у спілкуванні з викладачем та оточенням. У випадку неоптимальних властивостей складових (N) та (T), знання поповнюються.

Поєднання окремих складових S , N , T та F для кожного студента надасть можливість наближеної оцінки його особистості.

О. О. Бєляєв, д-р екон. наук, проф.,
О. М. Комяков, канд. екон. наук, доц.,
А. П. Самійленко, канд. екон. наук, старш. викл.

СОЦІАЛЬНА ПАРАДИГМА ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ

1. Якщо перефразувати відому думку М. Фрідмана про сутність методологічного принципу, відмітимо, що істинність теорії визначається як якістю вихідних теоретичних посилок так і її здатністю прогнозувати майбутнє.

2. Пояснююча теорія в сучасних умовах будується на плюралізмі підходів до явищ, процесів, фактів. Це може досягатися двояким чином, зокрема, за рахунок синтезу класичної економічної теорії та інституціоналізму. Дотепер, на жаль, ці напрямки розвиваються незалежно один від одного.

3. В силу об'єктивних причин (нездатність економічної теорії, зокрема ринкової; пояснити деякі сучасні проблеми виникнення