

Достатньо ефективний метод з використанням пауз. Відомо, що через 15—20 хвилин відбувається спад концентрації уваги, а через 45 хвилин обов'язково потрібно зробити коротку перерву. Це базується на дослідженнях фізіологічних функцій людини. Це сприяє збереженню стійкості уваги і лекція не втрачає своєї ефективності. Це вимагає перегляду часової структури лекції.

Отже, використання інноваційних технологій не є самоціллю, але засобом, що дозволить викладачу та студенту розвиватись, вчитись повноцінно на якісно новому рівні з урахуванням вимог сучасності, розвивати креативне мислення за рахунок якісної зміни мотиваційного компонента навчання, поглиблення змісту та структуризованості інформації.

У свою чергу це забезпечить формування професійних навичок та компетенцій, належну якісну підготовку спеціалістів, орієнтованих на вирішення економічних, соціальних та інших проблем на основі міждисциплінарного синтезу знань, що є основою високого іміджу та незаперечних конкурентних переваг КНЕУ на ринку освітніх послуг.

Григулич С. М., канд. пед. наук, доцент,
Лісовська В. П., канд. фіз.-мат. наук,
заст. зав. кафедри,
Стасюк В. Д., канд. пед. наук, доцент,
кафедра вищої математики

**ФОРМУВАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ
З МАТЕМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН
«ВИЩА МАТЕМАТИКА»,
«ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА»**

Широке коло проблем, які виникають в умовах ринкової економіки, створює необхідність підготовки спеціаліста, який умів би інтегрувати знання з фінансів, математики, програмування, ставити та розв'язувати економічні задачі, аналізувати та приймати рішення у ризикових ситуаціях.

У зв'язку з цим формування фундаментальних знань студентів з математики при вивченні дисциплін «Вища математика», «Теорія ймовірностей та математична статистика» повинно забезпечувати оволодіння студентами не лише основними знаннями, уміннями та навичками передбаченими програмою цих дисциплін, а й уміннями застосовувати здобуті знання у розв'язанні достатньої кількості задач, пов'язаних з їх майбутньою професійною діяльністю, щоб у майбутньому спеціалісти-економісти, що вивчили математичні та економічні методи, володіли вміннями керувати, моделювати, прогнозувати, оцінювати економічну ефективність, обґрунтовувати та розв'язувати економічні задачі.

Розгляд на заняттях більш широкого кола питань потребує раціоналізації та творчого використання активних форм навчання. Удосконалення навчального процесу, ефективності всіх видів занять, проблемний характер викладання матеріалу, може досягатися різними шляхами, що, перш за все передбачає якісну підготовку викладача до кожного заняття.

Так ефективними методами навчання у напрямку раціоналізації та творчого використання активних форм навчання під час формування фундаментальних знань студентів з математики при вивченні вище названих дисциплін є наступні:

І) перед розкриттям змісту нової теми, розділу:

- ознайомлення студентів з широким колом проблемних задач, що мають економічну спрямованість і, розв'язання яких здійснюється методами, що розглядатимуться при розкритті змісту нової теми (розділу);

- ознайомлення студентів з формами та видами роботи, які стосуються теми, що вивчатиметься та термінами їх виконання відповідно до навчальної програми. Таким чином передбачається удосконалення навчальної діяльності студентів, а саме формування умінь і навичок її основного виду — самостійної роботи;

ІІ) в процесі розкриття змісту нової теми, розділу:

- організація та реалізація навчального процесу з використанням інтерактивних методів та форм навчання: лекцій-бесід або діалогу з аудиторією, що дає можливість встановити контакт зі слухачами; лекцій-консультацій, які побудовані на розв'язанні найбільш складних чи важливих задач теми; проблемних лекцій, протягом яких відбувається розв'язання певних проблем, які формулює лектор у ході занять; лекцій-презентацій, що сприяє ефективнішому засвоєнню знань (під час лекції учень засвоює всього 5 % матеріалу, під час читання — 10 %, роботи з відео/аудіо матеріалами — 20 %, під час демонстрації — 30 %, під час дискусії

— 50 %, під час практики — 75 %, а коли учень навчає інших чи відразу застосовує знання — 90 %); лекцій-прес-конференцій, на яких розглядаються додаткові питання теми;

III) після розкриття змісту нової теми, розділу:

- розв'язання задач спрямованих на засвоєння знань теми, що вивчається;
- аналіз і узагальнення вивченого матеріалу теми;
- розгляд і розв'язання задач економічного змісту методами, що розглядались при розкритті змісту вивченої теми;
- написання студентами рефератів, виконання індивідуальних робіт економічного спрямування, що стосуються методів, що розглядались при розкритті змісту даної теми.

Важливим є вміння впровадження інтерактивних методів навчання у наступних формах навчальної діяльності: парна (студент—викладач, студент—студент), фронтальна (викладач навчає групу чи підгрупу студентів), групова, індивідуальна. Це не лише активізує та раціоналізує формування фундаментальних знань студентів з математики при вивченні дисциплін «Вища математика», «Теорія ймовірностей та математична статистика», а й дозволяє залучити до роботи всіх студентів групи, сприяє виробленню у них соціально важливих навичок: роботи в колективі, взаємодії з колективом, навичок проведення чи підтримки дискусії, обговорення запропонованих тем, що важливо для формування їх активної суспільної позиції, становлення їх як особистостей.

*Гриненко А. М., канд. екон. наук, професор
кафедри управління персоналом та економіки праці*

НАУКОВА СКЛАДОВА У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ»

Наріжним каменем подальшого прогресивного розвитку українського суспільства є інноваційний розвиток та формування економіки знань. Це потребує значних зусиль і держави, і системи освіти, особливо вищої. Тому закономірно, що ще попереднім урядом напрацьовано пакет відповідних докумен-