

ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СТРАТЕГІЙ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Бергер Л.С.

старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

Моруга К.О.

старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

Овчіннікова О.І.

старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

PEER CORRECTION AT ECONOMIC ENGLISH CLASSES AS A TEACHING METHOD

Анотація. Викладання англійської мови студентам економічних спеціальностей потребує методів, що розвивають автономність здобувачів освіти. Одним із методів, який може ефективно підтримувати ці цілі, є взаємокорекція. Взаємокорекція означає процес, у межах якого студенти перевіряють, коментують і допомагають удосконалювати усні або письмові роботи один одного. На заняттях з англійської мови професійного спрямування для економістів цей метод є особливо цінним, оскільки створює можливості для співпраці в навчання. У тезах розглядається взаємокорекція як метод навчання на заняттях з англійської мови для студентів економічних спеціальностей, її педагогічні переваги, можливі обмеження та практичні способи інтеграції.

Ключові слова: взаємокорекція, англійська мова для економістів, англійська мова за професійним спрямуванням, студенти економічних спеціальностей, метод навчання.

Summary. The teaching of English to students of economics requires methods that develop learner autonomy. One of the methods that can effectively support these goals is peer correction. Peer correction refers to the process in which students review, comment on, and help improve each other's oral or written work. In Economic English classes, this method is especially valuable because it creates opportunities for collaborative learning. The paper examines peer correction as a teaching method in English classes for economic students, its pedagogical advantages, possible limitations, and practical ways of integrating it into classroom activities.

Key words: peer correction, Economic English, English for Specific Purposes, economic students, teaching method.

The modern system of higher education increasingly emphasizes student-centered learning, practical communication, and the development of independent thinking. In English classes for students of economics, teachers are expected to prepare learners for real professional situations. Under such conditions, traditional teacher-centered correction is not always sufficient, as it often positions students as passive recipients of feedback.

One of the methods that corresponds well to contemporary educational principles is peer correction. This method involves students in evaluating and correcting the language performance of their classmates. It can be used in written assignments, oral presentations, and other forms of classroom interaction. Peer correction encourages learners to notice mistakes, reflect on language use, and become more conscious of communicative effectiveness.

Peer correction is based on the idea that students can learn effectively from each other through guided feedback and collaboration. Unlike teacher correction, which is usually authoritative and final, peer correction creates a more interactive and dialogic learning environment. In English for Specific Purposes, including Economic English, peer correction is particularly relevant because language learning is closely connected with content learning. Students are learning to communicate economic meanings accurately and appropriately. When students review their classmates' work, they become more aware of the requirements of professional English communication.

Peer correction can be organized in different forms. It may be oral or written, structured or open, individual or pair-based, anonymous or direct.

One of the main advantages of peer correction is the promotion of learner autonomy. Students no longer depend entirely on the teacher to identify and explain errors. Instead, they develop the ability to notice problems independently, analyze them, and suggest improvements. This is especially important in higher education. Another important advantage is the development of critical thinking. In Economic English classes, this process includes attention to professional logic and terminology. For example, students may evaluate whether economic terms are used correctly, whether an argument is coherent, or whether business style is maintained.

Despite its benefits, peer correction also has certain limitations. One common concern is that students may provide inaccurate feedback. Their language competence may be insufficient to notice or explain some mistakes correctly. Another challenge is the psychological factor. Some students may feel uncomfortable correcting their classmates, while others may react negatively to peer comments. In some groups, students may hesitate to criticize each other openly.

There is also the possibility of superficial correction, when students focus only on obvious grammar mistakes. In addition, peer correction requires training. To make peer correction effective in Economic English classes, the teacher should first establish a supportive classroom atmosphere. Students need to understand that correction is a normal and valuable part of learning. Second, the teacher should provide clear criteria and models.

Peer correction should be combined with teacher monitoring. The teacher should observe the process, and correct inaccurate peer comments when necessary. Students should be encouraged to comment not only on errors, but also on strengths. Balanced feedback supports motivation and helps students recognize successful strategies that can be reused in future tasks. Peer correction should be used regularly, not occasionally. When students become familiar with the method, they gain confidence and gradually improve both their language awareness and feedback skills.

Peer correction is an effective teaching method in Economic English classes because it combines language practice, collaborative learning, and the development of learner autonomy. In Economic English classes, it contributes to the formation of more independent, reflective, and communicatively competent future specialists.

Бергер Л.С.

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана*

Моруга К.О.

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана*

Овчіннікова О.І.

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана*

BLOOM'S TAXONOMY IN TEACHING ENGLISH TO ECONOMIC STUDENTS

Анотація. Викладання англійської мови студентам економічних спеціальностей потребує підходів, що розвивають аналітичні, комунікативні та професійні навички. Таксономія Блума це корисна основа для планування результатів навчання, добору аудиторних видів діяльності та оцінювання прогресу студентів. За допомогою таксономії викладачі розширюють цілі заняття від відтворення мовного матеріалу до формування критичного мислення, коли студенти аналізують економічну інформацію англійською мовою. В роботі розглядається роль таксономії Блума у викладанні англійської мови студентам економічних спеціальностей і показано, як рівні таксономії можуть бути застосовані при викладанні англійської мови за професійним спрямуванням. Особливу увагу приділено розвитку економічної лексики.

Ключові слова: таксономія Блума, англійська мова за професійним спрямуванням, студенти економічних спеціальностей, вища освіта, професійна комунікація.