

суб'єктом інноваційної діяльності, виявити лідерські здібності, підвищити відповідальність за виконання дорученої справи.

Отже, інноваційні технології — важливий спосіб подолання формалізму в навчанні, вони сприяють формуванню активної, творчої, гармонійно розвиненої особистості.

*Лагодинський О. С., канд. пед. наук, доцент,
кафедра іноземних мов факультету
міжнародної економіки та менеджменту*

АЛГОРИТМ СКЛАДАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У РЕЦЕПТИВНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Нині тести є найнадійнішими і найефективнішими засобами контролю рівнів володіння іноземними мовами у порівнянні з традиційними екзаменами в силу того, що тестування дає змогу більш об'єктивно оцінювати знання, навички і вміння за рахунок наявності чітко розроблених кількісних показників якості освіти; одночасно охоплює велику кількість тих, хто навчається; найбільше відповідає комунікативному підходу до викладання іноземних мов у всіх типах навчальних закладів, де основними об'єктами вивчення виступають види мовленнєвої діяльності — аудіювання, читання, письмо і говоріння.

Досвід найбільш тестово-орієнтованих країн світу (США, Велика Британія, Нідерланди та ін.) показує, що вони є і найзаможнішими в плані рівня життя населення. Такий збіг не є випадковим, адже застосування тестів сприятливо впливає на якість освіти, яка, в свою чергу, пов'язана з якістю управління, що створює передумови для підвищення якості життя населення.

Не зважаючи на велику кількість досліджень у галузі мовного тестування (В. А. Коккота, І. А. Цатурова, О. П. Петрашук, О. О. Молокович, Н. Ю. Гутарьова, С. Р. Балуюн, Т. Р. Шаповалова, L. Bachman, A. Palmer, A. Hughes, N. Underhill, J. Alderson, C. Clapham, D. Wall, T. McNamara та ін.), проблема методики тестування, а саме складання тестових завдань для контролю іншомовної компетентності у рецептивних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні та читанні), залишилася поза увагою науковців.

Існує необхідність розробити алгоритм складання тестових завдань для контролю іншомовної компетентності у рецептивних

видах мовленнєвої діяльності (на прикладі тестового завдання з множинним вибором відповідей).

Під таким алгоритмом ми розуміємо послідовність дій, якої необхідно дотримуватися викладачеві (текстологу) у складанні спеціальних завдань (тестових), що дають можливість кількісно оцінити ступінь сформованості іншомовної компетентності студентів у аудіюванні та читанні.

На нашу думку, алгоритм включає кілька таких етапів:

1. відбір, редагування оригінального тексту і визначення рівня його складності;
2. оцінювання тексту майбутнього тестового завдання (ймовірність того, що текст є знайомий студентам; чи представляє він той лексичний та граматичний матеріал, який вивчався на заняттях і т.д.);
3. аналіз тексту як потенційного матеріалу для складання тестового завдання (визначення головної думки, додаткової інформації тощо);
4. розроблення ключового запитання, правильних опцій (відповідей на запитання) та дистракторів (неправильних відповідей);
5. самостійна перевірка тестового завдання через деякий час;
6. перевірка тестового завдання колегами;
7. перевірка тестового завдання незалежною групою експертів.

Вважаємо, що дотримуючись такого алгоритму, викладач (текстолог), зможе скласти ефективні тестові завдання, які є частиною об'єктивної та неупередженої системи оцінювання знань, навичок та умінь студентів, що, безумовно, покращить навчально-виховних процес у вищому навчальному закладі шляхом.

В подальшому необхідно розробити методику перевірки тестових завдань на ефективність (валідність, надійність, практичність).

Лиськова Л. М., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри міжнародної торгівлі

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ТА ПРОЗОРИСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС УСНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА АУДИТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ

Освітня діяльність у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» спрямована на виконання вимог реалізації стратегічного курсу України на Європей-