

вин, рольові та імітаційні ігри, які дозволяють студентам стати на місце певної посадової особи та особисто відчутти результат своїх рішень, групове та колективне взаємонавчання. Слід зазначити, що застосування таких методів сприяє оптимізації навчального процесу, оскільки дозволяє студентам:

- моделювати життєві ситуації;
- аналізувати отриману навчальну інформацію;
- формулювати та коректно і аргументовано обґрунтовувати власну думку;
- розвивати навички творчої самостійної роботи;
- будувати партнерські відносини в групі і, як наслідок, уникати конфліктів, що можуть виникати через розбіжності у знаннях, уміннях, здібностях та особистих якостях.

Інноваційні технології в процесі отримання вищої освіти повинні стати невід’ємною частиною сучасного навчального процесу. Ефективність застосування інноваційних технологій під час навчання має ґрунтуватись на принципах підготовленості, використанні простого та доступного матеріалу, підтриманні ентузіазму та стимулюванні творчої активності студентів, спрямуванні активності на досягнення конкретних результатів.

*Н. О. Бойко, канд. пед. наук, старш. викл.,
кафедра розміщення продуктивних сил*

ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЬ ЯК ФОРМА ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Докорінні зміни, що відбуваються при реформуванні вузівської освіти, вимагають істотних змін майже всіх елементів дидактичної системи навчання студентів. Впроваджується нова концепція вищої освіти, створюються відповідні стандарти, вдосконалюються навчальні програми. Саме тому суттєві зміни відбуваються також у методиці та підходах щодо корекції та контролю знань студентів. Адже добре відомо, що контроль у навчальному процесі забезпечує зовнішній (контроль з боку викладача) та внутрішній (самоконтроль студента) зворотній зв’язок. Методично

правильний організований контроль можливість комплексно проаналізувати загальний стан вивчення дисципліни, зробити певні висновки стосовно ефективності застосування дидактичної системи викладачем.

Основним засобом здійснення педагогічного контролю є перевірка та оцінювання набутих знань. Застосування різних методів і форм контролю допомагає систематизувати та узагальнити засвоєний за семестр навчальний матеріал, виявити успіхи та недоліки у знаннях студентів.

Зміст педагогічного контролю визначається залежно від:

- дидактичної мети і завдань на різних етапах вивчення дисципліни;

- рівня підготовки студентської групи;

- специфіки навчальної теми, розділу, курсу.

Для здійснення поточного та підсумкового контролю з регіональної економіки можна комплексно застосовувати всі існуючі методи контролю: усний, письмовий, практичний контроль. Традиційними для студентів є теоретичні питання, що вимагають від студента представити розгорнуту, логічно правильно побудовану відповідь на семінарах, скласти порівняльну характеристику, викласти погляд на те чи те явище, дати аналітичну характеристику тощо. Але для залучення до перевірки знань усієї студентської групи доцільно застосовувати експрес-опитування. Особливості регіональної економіки як вузівської дисципліни дають змогу постійно урізноманітнювати форми експрес-опитування студентів. Тому ми використовуємо: номенклатурні, цифрові диктанти, графічні завдання, тематичні міні-кросворди, програмовані роботи, перевірочні завдання по контурним картам, екологічні задачі та ін.

До перевірочних завдань з регіональної економіки обов'язково входять тести. Нами були розроблені різні варіанти тестів по міжгалузевим комплексам та економічним районам України, тобто саме тим розділам дисципліни, де тестовий контроль є оптимальним для експрес-опитування.

Тест-контроль не забирає багато часу, але дозволяє надійно перевірити як знання фактичного матеріалу, так і вміння логічно мислити, аналізувати, знаходити правильну відповідь на запитання. При складанні тестових завдань ми керуємось чітко встановленими вимогами: валідність, визначеність, однозначність.

Успішність виконання тестових завдань неможливе без знання розміщення продуктивних сил, загальних закономірностей, принципів та факторів РПС.

Актуальними для студентів при вивченні регіональної економіки є також творчі проектні міні-завдання. Так, наприклад, з урахуванням природно-ресурсного потенціалу певної місцевості, студентам пропонується спроектувати елементи територіальної структури господарства, промислові об'єкти, рекреаційні зони тощо.

При вивченні екології і підготовки до другого модуля студенти готують випереджаючі завдання, кожне з яких ілюструють відповідними схемами, таблицями, картами. Всі завдання в групі збираються в папку, що стає своєрідним навчально-методичним посібником для підготовки до семінарів і контролю.

Удосконалення методики навчання є процесом постійного пошуку найефективніших методів, засобів і форм навчання. Не відкидаючи старих (традиційних) форм навчання, необхідно апробувати інноваційні форми та визначити їх реальну ефективність.

*Н. С. Бойчук, асист.,
кафедра управління персоналом
та економіки праці*

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Кількість інформації постійно збільшується та приблизно кожні 2—3 роки подвоюються, але людина спроможна засвоїти лише мізерну частку цих знань. Особливо це відчувається у процесі навчання. Тому основними завданнями освіти, на сьогодні, є надання фундаментальних знань та формування вміння інтегрально використовувати різні навички й отримувати синергетичний ефект від використання різних ресурсів. Все це змушує вдосконалювати навчальний процес, а отже шукати нові освітні технології, які будуть оптимізувати зміст універсальних та практичних знань у складі програми навчання.

Важливою складовою навчального процесу є індивідуально-консультативна робота. Згідно з «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи» Київського національного економічного університету індивідуально-консультативна (контактна) робота (далі ІКР) розглядається як «форма організації навчальної роботи викладача зі студентами, яка