

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ

Сучасне бізнес-середовище, в якому доводиться працювати економічно активним громадянам, є досить складним і турбулентним. Це створює необхідність у висококваліфікованих спеціалістах, які вміють швидко аналізувати постійно змінювані соціально-економічні тенденції, своєчасно виділяти та ефективно вирішувати проблеми, які виникають у процесі професійної діяльності, приймати та реалізовувати креативні рішення в умовах ринкової конкуренції і т. д.

В цих умовах головним завданням вищого навчального закладу є підготовка професійно компетентних фахівців. Професійну компетентність фахівця рівня бакалавра можна визначити як поєднання теоретичної бази знань з практичною готовністю та здатністю кваліфіковано здійснювати професійну діяльність.

До інноваційних технологій навчання, які сприяють ефективному розвитку професійної компетенції, відносяться інтерактивні технології навчання.

Інтерактивні технології навчання — це система правил організації взаємодії викладача і студентів в ігровій формі, яка гарантує ефективне пізнавальне спілкування, в результаті якого створюються умови для розвитку мотиваційної, інтелектуальної, комунікативної діяльності студентів. Це процес безпосереднього або опосередкованого впливу суб'єктів один на одного: і викладач, і студент виступають учасниками єдиного навчального процесу. На відміну від традиційних методів, навчання з використанням інтерактивних технологій активує креативну, продуктивну, пошукову діяльність студента. Перед студентом ставиться якісно нове завдання — не лише отримувати знання, але й визначати траєкторію свого навчання. Студент має можливість самостійно визначити способи вирішення проблеми, уточнити інтерактивну стратегію інформаційної взаємодії, представити отримані результати для оцінки та проаналізувати їх. Таким чином, колективна робота студентів у процесі навчання дозволяє кожному розкритися як особистість, внести свій індивідуальний вклад, здійснювати обмін знаннями, ідеями, способами діяльності і т. д. Все це сприяє не лише отриманню нових знань та навичок, але й розвитку комунікативних навичок. Функції викладача

зводяться до управління процесом навчання, формування бази знань, контролю за їх правильною інтерпретацією, конструювання знань.

До інтерактивних методів навчання відносяться: тренінг, ділова гра, метод групових дискусій, метод «мозкового штурму», метод рольових ігор, кейс-метод (case-study) та ін.

Слід зазначити, що засвоєння лекційного матеріалу становить не більше 20 % інформації, у той час, як при використанні інтерактивних форм навчання засвоюється приблизно 90 % інформації. Але це не означає, що слід відмовитися від традиційних форм навчання. Традиційні форми навчання (лекції, семінари, лабораторні заняття), спрямовані, в основному, на запам'ятовування інформації, повинні доповнюватися новими інтенсивними технологіями, що підвищить якісний рівень підготовки фахівців. Творчий аспект використання інтерактивних форм навчання дозволяє: підвищити ефективність навчального процесу за рахунок підвищення пізнавального інтересу, сформувати нові навички та відкоригувати ті, які вже склалися.

На мою думку, розвиток практичних навичок у сукупності з фундаментальними теоретичними знаннями, широкий і професійний кругозір дозволять фахівцям освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» ефективно їх використовувати та створювати своє професійне реноме, яке відповідає вимогам сучасного бізнес-середовища.

*Румянцева Н. С., старш. викл.,
кафедра міжнародної економіки*

ТВОРЧИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Останнім часом тренінгові заняття набувають все більш вагомого значення у вищих навчальних закладах нашої країни. При цьому на перший план в основному виходить практична спрямованість тренінгів, яка відображає їх головну мету — навчити, прищепити майбутнім фахівцям вищої кваліфікації сучасні знання, здатність приймати виважені рішення при розв'язанні спірних господарських завдань. Саме тому введення у навчальний процес елементів тренінгових технологій є, безумовно, дієвим засобом підвищення його ефективності.

За своїм змістом система тренінгових технологій передбачає максимальне використання апробованих на практиці принципів,