

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК
КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ РІЗНИХ ДИСЦИПЛІН**

І. В. Антонова, викл.
кафедри іноземних мов
факультету МЕіМ

**РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ СТУДЕНТІВ
І ВАЖЛИВІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ЛІНГВІСТИЧНІ ФАКТОРИ,
ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЦЕЙ ПРОЦЕС**

В розвинених країнах в сфері бізнесу важлива роль відводиться діловому протоколу та веденню переговорів. Правила ділового протоколу із часом стають більш гнучким. Але це не виключає суворого застосування прийнятих у світовій практиці норм. Немає кращого і найбільш ефективного способу ведення бізнесу, як вміння спілкуватися з людьми. Тому одна з головних задач викладача ділової іноземної мови — розширення словарного запасу студентів, тому що від цього залежить ефективність їх майбутнього професійного спілкування.

Слова — це елементи мови, які вживаються у процесі спілкування. Це окремі одиниці і вони не можуть самі по собі забезпечити цей процес. Англійський лінгвіст Чарльз Фрайз сказав: «Те, що ми називаємо значенням, криється не в окремих словах, а в системі мови».

Людина ніколи не вимовляє окремі слова, якщо тільки вони не є також і фразами. Слово живе і розвивається в мовному комплексі, в оточенні інших слів та у взаємодії з ними.

Тому, перше правило для викладача іноземної мови таке: при введенні нових слів застосовувати знайомі граматичні структури та ситуації. Нове слово необхідно продемонструвати у реченні, потім закріпити його у зв'язаному контексті, тому що тільки таким чином можливо прослідкувати багатозначність слова. З ізольованим словом ми можемо мати справу тільки після того, як нам його продемонстрували у зв'язаному тексті.

Правило друге: Запропонувати студентам систему вправ з тим, щоб утримати у пам'яті введенні слова. Мова сприймається вухом, але здійснюється за допомогою мовної функції. Вчені довели, що місцем утворення та накопичення слів є мовний апарат.

Слуховий апарат тільки контролює засіб утворення слів. Тільки те слово сприймається нами, сліди якого є у мовному апараті. Тому так важливо, щоб і органи слуху і мовні органи активно приймали участь у процесі засвоювання нових слів.

Наступне правило, яке слід пам'ятати, не менш важливе — необхідно встановити зв'язок між новим словом і вже існуючим словниковим запасом студентів.

Для досягнення цієї мети важливо стимулювати застосування студентами у своїй мові нових слів. Методи такого стимулювання можуть бути різними. Як сказав англійський вчений — лінгвіст Дж. Морріс: «Мистецтво викладання будується не на застосуванні «найкращих» методів, а на здатності стимулювати ефективні види мовної діяльності».

Вибір таких видів діяльності залежить від рівня підготовки студентів, кількості студентів у групі та навіть від психологічної атмосфери, що склалася в колективі, а в кінцевому рахунку — від творчого підходу викладача до рішення цієї проблеми.

М. В. Артюшина, канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та психології

БАГАТОРІВНЕВИЙ ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ ЯК ЗАСІБ ПЕРЕВІРКИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ

Ефективне управління процесом навчання у вищому навчальному закладі припускає технологічну побудову навчального процесу, при якому забезпечується гарантоване досягнення поставлених навчальних цілей (В. П. Беспалько, В. О. Якунін). Відповідно до такого розуміння навчальної технології контроль має служити перевірці реалізації поставлених навчальних цілей з певного предмету.

Одним з найбільш оперативних і об'єктивних способів контролю на сьогодні вважається тестовий контроль. Як показав досвід минулих науково-методичних конференцій КНЕУ [1, 2], тестовий контроль широко використовується для оцінювання знань студентів і в нашому університеті.

Разом з цим формування тестів не завжди підпорядковується поставленим навчальним цілям. Як зазначає Н. Ф. Тализіна, «Це призводить до того, що результати, які отримуються різними людьми, стають непорівнянними, отже, оцінка цих результатів з точки зору управління навчальним процесом неможлива» [3]. Внаслідок цього тестовий контроль часто стає малодіагностичним —