

ЗНАЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНИЙ АУДИТ» У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ

Широке впровадження комп'ютерних технологій у всі сфери діяльності ставить додаткові вимоги до фахівців зі спеціальності «Облік і аудит». Викладання дисципліни «Комп'ютерний аудит» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» здійснюється паралельно із вивченням курсів «Інформаційні системи та технології в обліку, аналізі та контролі», де в умовах використання програмного продукту «1С Підприємство» студенти розв'язують наскрізну задачу з обліку на підприємстві, яка передбачає послідовне виконання дій від введення довідників та вхідних залишків до одержання балансу станом на кінець звітного кварталу; та «Аудит», яка навчає методиці та техніці проведення аудиторської перевірки стану обліку на підприємстві.

Метою опанування дисципліни є формування необхідних теоретичних знань і практичних навичок, які дають змогу ефективно використовувати на практиці сучасні інформаційні системи і технології в аудиті на рівні, який відповідав би вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців з обліку і аудиту.

З метою наближення змісту лабораторно-практичних занять з дисципліни до реального робочого місця аудитора студентам пропонується проводити аудит на підприємстві, яке веде облік з використанням найбільш поширеної сьогодні на ринку програми «1С Підприємство».

Методичне забезпечення дисципліни складається з комп'ютерної бази даних, що містить відображені з використанням цієї програми господарські операції підприємства за квартал, книги реєстрації господарських операцій та методичних вказівок з виконання навчальних завдань.

Результатом вивчення курсу є аудиторський висновок про здійснену аудиторську перевірку, який захищається студентом на індивідуально-консультативних заняттях.

З метою активізації навчального процесу при викладанні дисципліни «Комп'ютерний аудит», широкого розповсюдження набувають:

- проблемні лекції;
- робота в малих групах;
- семінари-дискусії;
- кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій).

Проблемні лекції направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. Під час читання лекції широко використовується досвід зарубіжних навчальних закладів із забезпеченням студентів під час заняття друкованим матеріалом, що містить головні висновки з питань, які розглядаються.

При проведенні практичних занять застосовуються також дискусії (семінари-дискусії), які передбачають обмін думками і поглядами студентів з відповідної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди, виробляють здатність до генерування та висвітлення думок та вчать оцінювати пропозиції інших студентів, людей і критично підходити до власних поглядів.

При виконанні лабораторних робіт застосовується кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій). Студенти розглядають господарські операції, здійснюють відповідні розрахунки, складають робочі документи аудитора, формують аудиторський висновок. Це дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів з обліку.

Набуті у процесі навчання знання та вміння є необхідною складовою професійних якостей фахівця, для студента, який обіймає посаду бухгалтера або аудитора, до компетенції якого входить ведення бухгалтерського обліку і складання звітності та проведення аудиту діяльності підприємства.

*Іваненко Ф. В., доцент, кафедра економіки
агропромислових формувань КНЕУ,
заступник завідувача кафедри
з питань практики і виробничого навчання*

ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ І ПРАКТИКА, ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Виробнича практика і виробниче навчання студентів, що навчаються за спеціалізацією «Економіка агропромислових формувань», має на меті закріпити набуті знання при вивченні дисциплін фахового спрямування («Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва», «Технологія виробництва та пе-