

4. Оптимізувати друкування звітів, лабораторних та інше, що надає змогу зменшити матеріальні витрати студентів, навантаження на аудиторний фонд та інше, застосовуючи при цьому сучасні інформаційні засоби та технології.

5. По кожній професійній дисципліні потрібно змінити зміст підготовки таким чином, щоб забезпечити майбутньому фахівцеві не тільки загальноосвітні і професійні знання в галузі інформатики, але і достатній рівень інформаційних умінь, навичок, здібностей для рішення практичних проблем.

Література

1. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. — Київ — Тернопіль: ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. — 52 с. (<http://www.tspu.edu.ua>).

2. Матеріали Всеукраїнської наради ректорів вищих технічних навчальних закладів «Вища технічна освіта України і Болонський процес». — Харків: НТУ «ХПІ», 2004. — 198 с.

3. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали)/ За ред. В. Г. Кременя. Авт. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. — Київ-Тернопіль: ТДПУ, 2004. — 114 с.

І. І. Криштоф, асистент,
кафедра міжнародних фінансів

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ЯК НЕОБХІДНІСТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НОВОГО ФАХІВЦЯ

На сьогодні світовій економіці властиві нові якості, такі як: глобальність, динамізм, турбуленція, високий рівень технологій. Все це створює певні перешкоди для молодих і порівняно слабких економік, у тому числі й України. Вихід на світові ринки має бути добре продуманим та ретельно підготовленим. Враховуючи це, з метою зменшення втрат та збільшення вигод від інтеграції, Україні необхідні кваліфіковані кадри, які відповідатимуть якісно новим бізнес-процесам у глобальному середовищі.

Визнання нашої держави, як країни з ринковою економікою, активне її включення в міжнародний бізнес стимулювали реформування української системи освіти, яка була започаткована ще

за радянських часів та відповідала принципам командно-адміністративної економіки.

Нові методи, форми та способи ведення бізнесу впроваджуються на ринок України. Наприклад, поступово прийшла до нас система так званих оптимізованих стандартів бізнесу, яка вимагає від працівника не тільки книжно-теоретичної підготовки, а й практичних дій, знань, розуміння та застосування нових технологій у своїй діяльності. Працедавці далеко не завжди знаходять у випускників вищих навчальних закладів вміння проводити аналіз ситуації, здатність знайти нестандартне рішення, готовність брати на себе відповідальність. Фундаментальна складова дає лише розуміння стандартних принципів, а не навички застосування їх на практиці. Таким чином, проблема невідповідності українського фахівця новим формам діяльності, які впроваджуються на українських ринках, полягає в системі освіти, а саме в поданні її студентам.

Метою гармонізації та вдосконалення освіти є не структурно — кількісна її зміна, а сам її результат, який виражається через підготовленість фахівця. Таким чином, сучасний метод викладання повинен ґрунтуватись на тому, щоб навчити студента, з яких джерел можна отримати необхідну інформацію, як систематизувати набуті знання, як приймати правильні рішення в умовах постійної нестабільності і високого ризику та як вчитись безперервно.

Необхідний пропорційний розподіл часу між викладенням теорії (надання фундаментальних знання та розгляду реальних прикладів) і її практичним застосуванням (самостійний збір, обробка, аналіз, висновки з отриманих даних). Значну увагу потрібно приділити самопідготовці та виконанню кейсових і практичних завдань. Тільки та людина, яка опанувала мистецтво прийняття рішень і відповідальності за них, може стати конкурентоспроможним, справжнім професіоналом.

Маючи безпосереднє відношення до проведення семінарських занять з дисципліни по вибору «Ведення реєстрів власників іменних цінних паперів», ми виявили, що саме індивідуально — групові завдання знаходять все більший інтерес у студентів до даного предмету. Практика показує, що студент, який отримує задану викладачем сучасну, реальну проблему, намагається знайти її рішення не тільки на основі засвоєної на лекціях теорії, а також через додаткові джерела, такі як: засоби масової інформації, Інтернет, доступні показники компаній, відділів статистики, державних комітетів, міністерств.

Розуміння студентами того, що в майбутньому у них вимагатимуть практичних, готових висновків, а не лише досконалого

володіння теорією, стимулюють їх до самоосвіти. Отриманих знань в університеті не вистарчить на все професійне життя. В процесі навчання потрібно навчити та задати ритм пошуку інформації, який спрямовуватиме спеціаліста після закінчення вищого навчального закладу.

М. М. Кругла, старш. викл.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР» ТА ВИМОГИ ДО НЕЇ

Сучасний менеджмент висуває постійно зростаючі вимоги до компетенції управлінського персоналу та ефективності його використання. Професійна команда управлінців нині розцінюється як фактор успіху підприємства, що підтверджується значенням управління в досягненні якісних результатів та кількісних змін на підприємстві. Реалізація цілей менеджменту неможлива без обліково-аналітичного забезпечення, що мінімізує інформаційну недостатність при розробці та обґрунтуванні управлінських рішень господарюючого суб'єкта.

Визначальну роль у становленні молодого спеціаліста з обліку як фахівця відіграє якість отриманої освіти. Вона знаходить прояв у практичному застосуванні здобутих знань, коли з'ясовується міра відповідності знань студента чи випускника та запитів до компетенції бухгалтера з боку керівництва підприємства. Тому навчання в університеті повинно сформувати у студента професійну готовність працювати, а не навчатись на робочому місці.

Сучасна переорієнтація навчального процесу з підготовки фахівців вузької спеціалізації на всебічно розвинутих економістів, здатних адаптуватися у динамічних умовах, взаємодіяти заради поставленого результату, навчатися протягом всього трудового життя актуальна і для студентів облікових спеціальностей. Через обмеженість бюджетів на малих і середніх підприємствах на бухгалтерів покладається широкий спектр обов'язків, який охоплює й суміжні професії економіста, аналітика.

Зупинимось на особливостях підготовки фахівців з обліку бакалаврського рівня. Згідно існуючих освітньо-кваліфікаційних характеристик випускники мають право працювати головними бухгалте-