

Презентація імітує засідання бюджетного комітету підприємства щодо розгляду наданих пропозицій. При цьому експерти з різних відділів та викладач заслуховують бюджети надані керівниками кожного із трьох відділів, визначають переваги та недоліки кожної з альтернатив та обирають ту із них, яка найбільше відповідає стратегії розвитку підприємства в цілому. Крім цього, бюджетний комітет, заслухавши думку кожного із підрозділів, інтегрує показники визначені у різних колективах з метою вироблення оптимального рішення. Після всебічного обговорення наданих бюджетів бюджетний комітет складає остаточний бюджетний звіт про прибуток, що й приймається до виконання.

Отже, така методика проведення тренінгу дає можливість переорієнтувати студента з облікового працівника, який лише формує інформацію необхідну для управління, на працівника, що здатний на підставі цієї інформації приймати тактичні та стратегічні управлінські рішення.

*Городянська Л. В.*, канд. екон. наук, докторант,  
кафедра обліку підприємницької діяльності

### **ТРЕНІНГ З ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАГІСТРІВ: «ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ»**

Розроблення і впровадження в економічну освіту комплексних тренінгів з обліку та аудиту є запорукою успішного розвитку творчого мислення у студентів, набуття ними професійних навичок та досвіду зі спеціальності. Прикладом комплексного тренінгу виконання та прийняття рішень для магістрів спеціальності 8106/1 денної та/або вечірньої форми навчання є тренінг — «Організація обліку основних засобів». Проводиться він протягом часу, запланованого тематичним планом дисципліни, та поєднує самостійну роботу студентів з їх практичною участю на заняттях.

*Метою тренінгу* є формування у студентів практичних навичок та вмінь щодо організації облікового, контрольного та аналітичного процесів на підприємстві будь-якої форми власності та виду економічної діяльності.

Тренінг сприятиме підвищенню якості знань студентів, систематизації та раціональної організації їх навчання, а його результати можуть бути використані для підготовки практичного матеріалу за обраними обліковими ділянками відповідно до тем дипломних робіт. Поєднання самостійної роботи та практичної участі студентів у тренінгу забезпечить засвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни «Організація обліку», дозволить розкрити інтелектуальний потенціал дослідників, їх творчі здібності, вміння засвоювати і створювати нові наукові знання, що позитивно вплине на рівень магістерських дипломних робіт.

Розвиток творчого мислення у студентів, формування вмінь та навичок під час проведення тренінгових занять реалізується за моделлю продуктивної компетенції виконання та прийняття рішень з організації обліку, яка містить всю сукупність когнітивних, афективних і вольових компонентів мотивованої поведінки. Сформовані за такою моделлю цілі підвищення якості навчання здійснюються в процесі проведення тренінгових занять, які мотивують студентів до активізації творчого мислення, самореалізації, набуття ними професійного досвіду та навичок. Формування вмінь самостійного пошуку та аналізу економічної інформації відбувається на практиці шляхом опанування студентами чинної нормативної бази, яка регулює питання методики й організації бухгалтерського обліку.

Робота тренінгової групи організується у два етапи: перший — «Виконання комплексу практичних завдань», другий — «Обґрунтування та підготовка проекту наказу «Про облікову політику підприємства».

Перший етап складається з комплексу практичних завдань, опанування якими дозволить студентам засвоїти методику й техніку розроблення та заповнення первинних документів, облікових реєстрів, звітних форм, з'ясувати процедури організації облікової роботи на підприємстві. Під час проведення тренінгу студентам також роз'яснюються завдання для самостійної роботи.

Другий етап дозволяє студентам організувати облік основних засобів у період заснування підприємства або в процесі його діяльності. Він полягає у підготовці та обґрунтуванні проекту наказу «Про облікову політику підприємства», тобто студенти на практичних заняттях досліджують: етапи підготовки проекту наказу, визначають показники, необхідні для нарахування амортизації основних засобів, особливості методів нарахування амортизації та їх вплив на розміри прибутку і грошового потоку підприємства. Підготовка до тренінгу включає самостійне засвоєння

студентами П(С)БО 7 «Основні засоби» та чинної нормативної літератури за обраними темами і передбачає складання її переліку.

За кожним етапом тренінгу проводиться оцінювання активності та практичної участі студентів у вирішенні поставлених завдань. Проходження магістрами тренінгу сприятиме поглибленню ними знань, розвитку творчих здібностей та формуванню практичних компетенцій з обліку та аудиту.

*Ларікова Т. В.*, асистент,  
кафедра обліку в кредитних  
і бюджетних установах та економічного аналізу

### **ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В БАНКАХ»**

Формування нової генерації фахівців-обліковців потребує застосування принципово нових засад їх підготовки. Тому дедалі більшої вагомості набувають розробки навчальних систем, які включають сучасні методи навчання, тренування в умовних і реальних ситуаціях.

Для активізації навчального процесу студентів-бакалаврів, які вивчають дисципліну «Облік в банках», пропонується активно застосовувати рольові ігри, які дають змогу досягнути основної мети: сформувати у студентів практичні навички щодо методики і техніки бухгалтерського обліку в банківських установах України.

Що ж таке рольова гра? Рольова гра — це форма розігрування ситуацій або імітація реальної ситуації на ігрову, яка проводиться для того, щоб набути на практиці навички взаємного спілкування та сприяти ефективнішому засвоєнню матеріалу всієї групи.

Доцільно зазначити, що рольові ігри мають такі ознаки: існування моделі керуючої системи; наявність ролей; різні рольові установки учасників; взаємодія ролей; існування загальної мети у ігровому колективі; багатоальтернативність рішень; існування системи групового або індивідуального оцінювання діяльності учасників; наявність керованого емоційного напруження.

Для ефективного проведення рольових ігор, перш за все, викладач повинен володіти знаннями практичними компетенціями